

## **ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТА НА УКРАИНЕ 2014 г. НА РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ КАФЕДРЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

© 2024

**О. А. Дибас, Л. С. Милокост<sup>1</sup>**

Статья посвящена рассмотрению влияния гражданского противостояния на Украине, начало активной фазы которого можно отнести к 2014 г., на развитие и функционирование научных школ кафедры всемирной истории и международных отношений в Луганском государственном педагогическом университете, которые к моменту начала активной фазы конфликта не только имели достаточно длительную историю развития и становления, но и весьма амбициозные планы развития.

События 2014 г. и реакция общества Юго-Востока Украины на Майдан в Киеве имели значительные последствия как для жителей региона, так и для научного сообщества. И если для территории Республики Крым события 2013–2014 гг. выразились в «Крымской весне» и дальнейшем принятии в состав Российской Федерации, то для территории Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики и научного сообщества, которое осталось на данных территориях, начался длительный период адаптации к новым социально-политическим и экономическим реалиям.

В рамках написания статьи был проведен анализ влияния факторов, связанных с ситуацией военного времени, отсутствием определенности в отношении статуса территорий, разрыва устоявшихся научных связей вследствие нарастания идеологического противостояния, а также ряда ограничений, связанных с сокращением возможностей для осуществления научных командировок, стажировок, участия в научных мероприятиях за пределами территорий на функционирование и направления работы научных школ кафедры всемирной истории и международных отношений Луганского государственного педагогического университета.

*Ключевые слова:* научная школа, разрыв научных контактов, неопределенность, конфликт, гражданское противостояние

*Для цитирования:* Дибас О. А., Милокост Л. С. Влияние конфликта на Украине 2014 г. на развитие школ кафедры всемирной истории и международных отношений Луганского государственного педагогического университета. *Вестник Института востоковедения РАН*. 2024. № 2. С. 146–150. DOI: 10.31696/2618-7302-2024-2-146-150

---

<sup>1</sup> Дибас Оксана Андреевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Луганского государственного педагогического университета, Луганск; oksana-dibasa@rambler.ru

Oksana A. Dibas, PhD (Hist.), Associate Professor of the Department of World History and International Relations of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk; oksana-dibasa@rambler.ru

Милокост Любовь Сергеевна, кандидат исторических наук, заведующая кафедрой всемирной истории и международных отношений Луганского государственного педагогического университета, Луганск; lubov.milokost@mail.ru

Lubov S. Milokost, PhD (Hist.), Head of the Department of World History and International Relations of Lugansk State Pedagogical University, Lugansk; lubov.milokost@mail.ru

## THE IMPACT OF THE CONFLICT IN UKRAINE IN 2014 ON THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SCHOOLS OF THE DEPARTMENT OF WORLD HISTORY AND INTERNATIONAL RELATIONS, LUGANSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Oksana A. Dibas, Lubov S. Milokost

The article discusses the impact of the civil confrontation in Ukraine, the beginning of the active phase of which can be attributed to 2014, on the development and functioning of scientific schools of the Department of World History and International Relations at Lugansk State Pedagogical University, which by the time the active phase of the conflict began, have not only had a fairly long history of development and formation, but also very ambitious development plans.

The events of 2014 and the reaction of the society of the Southeast of Ukraine to the Maidan in Kiev had significant consequences both for the residents of the region and for the scientific community. And if for the territory of the Republic of Crimea the events of 2013-2014 were expressed in the 'Crimean Spring' and further admission to the Russian Federation, then for the territory of the Lugansk People's Republic and the Donetsk People's Republic and the academic community that remained in these territories, a long period of adaptation to new socio-political and economic realities began.

As part of the article, an analysis was carried out of the influence of factors related to the wartime situation, the lack of certainty regarding the status of territories, the rupture of established ties as a result of the growing ideological confrontation, as well as a number of restrictions related to the reduction of opportunities for research trips, internships, participation in academic events outside the territories on the functioning and directions of academic schools of the Department of World History and International Relations of Lugansk State Pedagogical University.

*Keywords:* scientific school, rupture of scientific contacts, uncertainty, conflict, civil confrontation

*For citation:* Dibas O. A., Milokost L. S. The impact of the conflict in Ukraine in 2014 on the development of scientific schools of the Department of World History and International Relations of Lugansk State Pedagogical University. *Vestnik Instituta vostokovedenija RAN*. 2024. No. 2. Pp. 146–150. DOI: 10.31696/2618-7302-2024-2-146-150

**Р**азвитие высшего образования на Луганщине тесно связано с процессом становления региональных научных школ. Данный процесс стал возможен лишь с привлечением научных кадров, подготовленных в рамках различных научных и образовательных учреждений СССР.

Одним из наиболее ярких научных кадров, который повлиял на включение тогда еще Луганского педагогического института в научное пространство СССР, стал выпускник Киевского государственного университета имени Тараса Шевченко, в дальнейшем — известный историк-арабист, автор уникальных комментариев и переводов средневековых арабских рукописей Вольф Менделевич Бейлис [Истфак, 2004, с. 87].

Хотя свой трудовой путь в Луганске В. М. Бейлис начал в 1964 г., став старшим преподавателем кафедры всемирной истории, но лишь в 1977 г. в Луганском государственном педагогическом институте была открыта аспирантура по всеобщей истории и началась работа по подготовке собственных научно-педагогических кадров. На протяжении 1978–2001 гг. данной работой руководил профессор В. М. Бейлис. Круг его научных интересов ярко характеризует тема докторской диссертации: «Произведение ал-Мас'уди как источник по истории Восточной Европы X ст.». В дальнейшем в данном направлении была продолжена работа на базе ЛГПИИ (В. Г. Крюков, З. А. Саидов, Д. А. Аникеев),

в Институте востоковедения НАН Украины (Д. А. Радивилов, Д. В. Шестопалец), в Институте всеобщей истории РАН (Т. М. Калинина) [Бурьян, 2011, с. 5]. Результатом деятельности научной школы В. М. Бейлиса стала защита двух докторских и пяти кандидатских диссертаций [Кафедра, 2012, с. 3].

Именно Вольф Менделевич стал основателем научной школы, которая проводила исследования арабских средневековых письменных источников.

В то же время с 80-х годов XX в. преподаватели и аспиранты кафедры проявляли интерес к истории международных отношений и внешней политики европейских стран на Востоке. Так возникли предпосылки для формирования новой научной школы. Ее основателем стал один из учеников В. М. Бейлиса — доктор исторических наук, профессор Михаил Степанович Бурьян, который в 2001 г. возглавил кафедру всемирной истории и аспирантуру, а также открыл научно-учебный центр имени В. М. Бейлиса «Восток–Запад: теория и история межцивилизационных взаимоотношений». Научная школа Михаила Степановича занималась изучением истории международных, в том числе и региональных конфликтов, вопросов, связанных с борьбой за контроль над коммуникациями стратегического значения, а также проблемами колониальной политики европейских держав на Ближнем Востоке, в Средней и Восточной Азии, Атлантике, Карибском бассейне, Средиземноморье [Бурьян, 2011, с. 17].

К 2014 г. научная школа М. С. Бурьяна уже насчитывала 34 защищенных кандидатских и докторских диссертации, при кафедре осуществляли подготовку 6 аспирантов, занимающихся изучением влияния политики великих держав на развитие регионов мира. Однако на научно-образовательные процессы оказывала значительное влияние социально-политическая ситуация в Украине, которая ухудшалась с каждым последующим электоральным циклом.

В 2010 г. В. Янукович подписал закон «Об основах внутренней и внешней политики», в котором был зафиксирован внеблоковый статус Украины. В 2012 г. был подписан закон «Об основах государственной и языковой политики», согласно которому русский язык получал статус регионального там, где он являлся родным как минимум для 10% населения. Наметились позитивные сдвиги и в области экономического сотрудничества Украины с Российской Федерацией. В 2011 г. Н. Азаров подписал с семью странами СНГ Договор о зоне свободной торговли в рамках Содружества. Вместе с тем правительство В. Януковича не принимало предложений Российской Федерации о вхождении в Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана [Луганская, 2022, с. 9].

На фоне этих политических процессов все отчетливее проявлялись проблемы, связанные с выбором внешнеполитического вектора развития Украины. Так, в западных областях страны жители выступали за европейскую интеграцию, в то время как на востоке и юге граждане поддерживали участие в Таможенном союзе. В сложившихся обстоятельствах В. Янукович в качестве основной цели своего политического курса декларировал получение Украиной статуса ассоциированного члена Европейского союза и создание зоны свободной торговли, соглашение об ассоциированном членстве Украины должно было быть подписано на саммите Восточного партнерства в Вильнюсе в конце ноября 2013 года, однако за неделю до подписания украинское руководство распорядилось приостановить процесс подготовки к заключению соглашения [Луганская, 2022, с. 9].

Приостановка процесса заключения Соглашения об ассоциации с Европейским союзом выступила катализатором массовых акций протеста сторонников европейской интеграции — Майдана, которые перешли в фазу кровопролитных столкновений, привели к отстранению от власти В. Януковича и осуществлению антиконституционного переворота с дальнейшим возложением обязанностей президента Украины на Александра Турчинова. 13 апреля 2014 г. Совет национальной безопасности и обороны Украины обнародовал решение о начале на востоке Украины АТО.

Первая фаза активных боевых действий на Донбассе продолжалась с апреля по сентябрь 2014 г. и закончилась подписанием «Протокола по итогам консультаций Трехсторонней контактной

группы относительно совместных шагов, направленных на имплементацию Мирного плана президента Украины П. Порошенко и инициатив Президента России В. Путина» [Луганская, 2022, с. 39].

Активная фаза боевых действий проявлялась в систематических обстрелах городов. В 2014 г. преимущественно под ударом оказался именно город Луганск. Осуществлялась гуманитарная блокада города, которая проявилась в полном отключении от электро- и водо- обеспечения для гражданского населения, закрытием всех финансовых учреждений, ограничениях в обеспечении продовольствием.

Однако традиционно образовательные учреждения начинают свою работу с 1 сентября, и 2014 г. не стал исключением — работа по набору абитуриентов осуществлялась даже в период блокады и обстрелов.

После подписания 5 сентября 2014 г. Минских соглашений начался процесс возвращения населения в город и процесс восстановления разрушенной инфраструктуры. В условиях возобновления работы начали проявляться сложности, связанные преимущественно с действиями украинских властей, а также отсутствием опыта самостоятельного управления регионом.

Одной из первых проблем, с которой столкнулись представители кафедры и научных школ, стало полное прекращение финансирования со стороны Украины. Так, сотрудники, которые приступили к исполнению своих профессиональных обязанностей в сентябре 2014 г., первые выплаты получили лишь в апреле 2015 г. Единственной возможностью для выживания была гуманитарная помощь Российской Федерации, которая выдавалась населению, а также функционирование бесплатных столовых.

Значительной проблемой для 2014–2015 гг. было плохое электро- и водообеспечение, ограничение мобильной связи и интернета.

Кроме финансово-бытовых проблем представители научных школ столкнулись с попытками давления со стороны украинской власти на академическое сообщество, что проявилось в лишении 12 ученых из ЛНР и ДНР ученых званий. Данные манипуляции имели определенное воздействие на научные школы кафедры всемирной истории, которая после 2014 г. была вынуждена сменить научное руководство и лишилась опоры в лице уважаемых докторов и профессоров, которые трудовую карьеру в Луганске не возобновили.

Также научные школы лишились аспирантов, которые выбрали продолжение обучения либо на территории Украины, либо переехали на территорию Российской Федерации, сменив при этом темы научных исследований или научных руководителей.

Выбор аспирантов вполне объясним, так как на территории ЛНР не функционировали диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций по историческим наукам, до 2017 г. практически отсутствовали журналы РИНЦ и ВАК, не говоря уже об индексируемых в Scopus и Web of Science, не были разработаны механизмы осуществления научных стажировок, отсутствовало финансирование научных командировок.

Значительным ударом для членов научных школ стало ограничение доступа к информации и утрата ряда научных контактов, нарабатывавшихся долгие годы.

Так, были приостановлены научные и иные контакты с представителями научных школ, выехавших на подконтрольную Украине территорию и ставших частью педагогического коллектива Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в г. Старобельске, а в дальнейшем в г. Полтава. Научные связи были прекращены преимущественно из-за несовпадений в рамках трактовок событий 2013–2014 гг. и пути Украины, что сделало невозможным осуществление совместной работы, также были прекращены контакты с филиалами научных школ в Сумском государственном университете и Институте востоковедения НАН Украины.



Однако в период 2014–2018 гг. практически приостановились и научные контакты с партнерами научных школ в Российской Федерации, что было обусловлено как общей растерянностью коллектива, так и отсутствием официально признаваемого статуса территорий. Научные взаимодействия приобрели региональный характер, что угрожало общей деградацией научных школ и профессорско-преподавательского состава.

Ситуация непризнанности также отразилась на публикационной активности профессорско-преподавательского состава и проявилась в снижении как количественных, так и качественных показателей. Так, в период 2014–2018 гг. не было опубликовано ни одной статьи ВАК, а статьи РИНЦ были представлены в единичных экземплярах. За период 2014–2022 гг., не опубликовано ни одной научной монографии и прошла защита лишь одной кандидатской диссертации по всемирной истории. Частично данные процессы связаны с сокращением интереса у молодежи на территории ЛНР к изучению арабских средневековых источников, что обусловлено длительностью и трудозатратностью данного процесса. Так, последняя защита кандидатской диссертации Аникеева Д. А. на тему: «Сообщения арабских географов IX–X веков о миграции кочевников в ранне-средневековой Европе» в рамках изучения материалов средневековых арабских рукописей датируется 2012 г. В период после 2014 г. аспиранты, выбирающие тематику изучения средневековых арабских письменных источников, не завершали свои исследования, досрочно прекращая свое обучение.

Немаловажную роль в данном процессе сыграл отток молодых кадров за пределы республики и отсутствие у всего педагогического коллектива уверенности в завтрашнем дне. Конечно, важным фактором, влияющим на снижение публикационной активности, был ряд ограничений на возможность подачи материала без аффилиации с учебными заведениями на территории Украины.

Несмотря на сложную социально-экономическую и политическую ситуацию, в рамках кафедры всемирной истории и международных отношений продолжили свое функционирование научные центры: Научно-исследовательский центр имени В. М. Бейлиса «Восток–Запад: теория и практика межкультурных отношений» и научно-учебный центр по изучению мировых интеграционных процессов и глобальных конфликтов имени Г. Л. Бондаревского. Усилиями профессорско-преподавательского состава в период 2014–2022 гг. были проведены 3 научно-практические конференции, аспирантами кафедры была завершена работа по написанию кандидатских диссертаций.

Таким образом, события 2014 г. на Украине оказали существенное влияние на развитие научных школ кафедры всемирной истории и международных отношений, привели к снижению показателей научного потенциала. С принятием ЛНР в состав Российской Федерации наметилась положительная динамика, проявившаяся в активизации научно-исследовательской работы.

## Литература / References

Бурьян М. С., Грицьких І. В. *Наукові школи кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Луганськ, 2011 [Buryan M. S., Gritskikh I. V. *Research schools of the Department of world history and international relations of Lugansk Taras Shevchenko National University*. Lugansk, 2011 (in Ukrainian)].

*Истфак и время: 70 лет историческому факультету ЛНПУ имени Тараса Шевченко*. Луганск: Знание, 2004 [Istfak and time: 70 years of the Historical Faculty of the LNPU named after Taras Shevchenko. Lugansk, 2004 (in Russian)].

*Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012 [Department of world history and international relations of Lugansk Taras Shevchenko National University. Lugansk, 2012 (in Ukrainian)].

*Луганская Народная Республика: путь к государственности: учебно-методическое пособие*. Луганск, 2022 [Lugansk People's Republic: the path to statehood: an educational and methodological guide. Lugansk, 2022 (in Russian)].