

ЕГИПЕТСКО-ЯПОНСКИЕ ШКОЛЫ: ИНТЕГРАЦИЯ ЯПОНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ЕГИПТА

© 2025

О. В. Москалец¹

Опыт создания египетско-японских школ представляет собой уникальный пример трансфера образовательных моделей и демонстрирует попытку гармоничного слияния японской педагогической философии с египетской учебной программой. Объявление о создании Египетско-японского партнерства в области образования в 2016 году стало отправной точкой для масштабных преобразований в египетской системе обучения. Это партнерство не просто предполагало передачу учебных материалов, а затронуло глубинные аспекты педагогической культуры, сосредоточившись на развитии личности ребенка в целом, а не только на усвоении знаний. Интеграция египетско-японских школ в программу реформ «Образование 2.0» подчеркивает признание египетским правительством необходимости модернизации школьной системы. В рамках этой новой модели образования акцент делается не только на академические знания, но и на развитие жизненных навыков и гражданственности. Это означает, что ученикам предлагаются специальные курсы, которые помогают им стать более уверенными и социально адаптированными. Важную роль в этом процессе играют образовательные мероприятия, известные как «токкацу», которые включают в себя различные активности, направленные на формирование у детей чувства ответственности и заботы о своем окружении. Система «токкацу» направлена на то, чтобы дети с раннего возраста учились самодисциплине и самообразованию. В отличие от традиционных методов преподавания, которые зачастую фокусируются на запоминании фактов и выполнении заданий, японская модель образования стремится мотивировать детей к самостоятельному поиску знаний и развитию своих способностей. В этом контексте образовательный процесс становится более интерактивным и ориентированным на личностные интересы и потребности каждого ученика. Эта реформа, амбициозная по своим масштабам, стремится не только повысить качество образования, но и подготовить молодое поколение к вызовам современного мира, формируя у них ключевые компетенции для успешной жизни и работы в глобализованном обществе.

Ключевые слова: Египет, реформа образования, египетско-японские школы, японская модель «токкацу»

Для цитирования: Москалец О. В. Египетско-японские школы: интеграция японской образовательной модели в систему образования Египта. *Вестник Института востоковедения РАН*. 2025. № 4. С. 120–126. DOI: 10.31696/2618-7302-2025-4-120-126

EGYPTIAN-JAPANESE SCHOOLS: INTEGRATION OF THE JAPANESE EDUCATIONAL MODEL INTO THE EGYPTIAN EDUCATION SYSTEM

Oksana V. Moskalets

¹ Москалец Оксана Владимировна, кандидат исторических наук, младший научный сотрудник Института востоковедения РАН, Москва; oksana_interpost@mail.ru

Oksana V. Moskalets, PhD (Hist.), Junior Researcher, Institute of Oriental Studies, RAS, Moscow; oksana_interpost@mail.ru

The Egyptian-Japanese school system represents a unique example of the transfer of educational models and demonstrates an attempt to harmoniously integrate Japanese pedagogical philosophy with the Egyptian curriculum. The announcement of the Egyptian-Japanese Education Partnership in 2016 marked the starting point for large-scale transformations in the Egyptian education system. This partnership went beyond the simple transfer of educational materials and addressed deep aspects of pedagogical culture, focusing on the development of the child's whole personality, not just the acquisition of knowledge. The integration of Egyptian-Japanese schools into the "Education 2.0" reform program underscores the Egyptian government's recognition of the need to modernize the school system. This new education model emphasizes not only academic knowledge but also the development of life skills and citizenship. This means that students are offered specialized courses that help them become more confident and socially adaptive. Educational activities known as "tokkatsu" play a key role in this process. These activities include various activities aimed at instilling in children a sense of responsibility and concern for their surroundings. The «tokkatsu» system aims to teach children self-discipline and self-education from an early age. Unlike traditional teaching methods, which often focus on memorizing facts and completing assignments, the Japanese educational model strives to motivate children to independently seek knowledge and develop their abilities. In this context, the educational process becomes more interactive and focused on the personal interests and needs of each student. This ambitious reform seeks not only to improve the quality of education but also to prepare the younger generation for the challenges of the modern world, developing key competencies for successful life and work in a globalized society.

Keywords: Egypt, educational reform, Egyptian-Japanese schools, Japanese «tokkatsu» model

For citation: Moskalets O. V. Egyptian-Japanese Schools: Integration of the Japanese Educational Model into the Egyptian Education System. *Vestnik Instituta vostokovedeniya RAN*. 2025. No. 4. P. 120–126. DOI: 10.31696/2618-7302-2025-4-120-126

Реформа «Образование 2.0» (EDU 2.0) в Египте стартовала в августе 2017 года и рассчитана на поэтапное внедрение до 2030 г. Эта масштабная национальная реформа, направленная на создание совершенно новой системы образования, была сформулирована и начала воплощаться в жизнь под руководством Тарика Шауки (министр образования и технического развития Египта 2017–2022 гг.), который заявил, что «классическая система образования Египта исчерпала себя, и настала необходимость в программе реформ, чтобы вернуть образование в классы. Пришло время пробовать что-то ещё»². Реформа направлена на радикальную реструктуризацию старой схемы образования и создание совершенно новой системы просвещения, целью которой является модернизация и повышение качества образования, начиная с детского сада и заканчивая средним образованием. Классическая система образования Египта была ориентирована на подготовку выпускников, пригодных для рынка труда прошлого, при этом основное внимание уделялось исключительно получению диплома, который мог бы гарантировать работу, как правило, в государственном секторе. Навыки, компетенции и обучение не были приоритетом старой образовательной системы. Поэтому основные цели реформы, разработанной Министерством образования Египта, были направлены на переход системы образования от механического запоминания и поверхностного обучения к новой методике, которая поощряет критическое мышление, основанное на знаниях, стимулирует исследовательскую деятельность с ориентацией на получение знаний на протяжении всей жизни.

На базе концепции модернизации школьного образования в Египте с учетом потребностей современных реалий возникла идея в качестве эксперимента перенять японский метод обучения путем создания египетско-японских школ в стране. Во время визита в Японию в 2016 г.

² <https://blogs.worldbank.org/en/education/shaking-egypts-public-education-system> (дата обращения: 15.11.2025).

президент Египта Абдель Фаттах ас-Сиси и тогдашний премьер-министр Японии Синдзо Абэ объявили о создании Египетско-японского партнерства в области образования «EJEP»³ под эгидой Японского агентства международного сотрудничества «JICA»⁴, которое направлено на модернизацию и усовершенствование системы образования в Египте путем внедрения основных аспектов японской модели развития детей в египетскую школьную систему. Впоследствии египетско-японские школы были интегрированы в программу реформ реструктуризации школьного обучения «Образование 2.0».

Аналитики отмечают, что основой экономического развития и прогресса Японии было распространение качественного образования. Японская модель образования, известная своим акцентом на дисциплину, коллективное обучение и развитие критического мышления, была выбрана как образец для подражания. Исходя из этого, египетские власти рассчитывают, что сотрудничество принесет ощутимые плоды в формировании продвинутой и обновленной системы обучения. Заручившись поддержкой Японского агентства международного сотрудничества (JICA), Министерство образования и технического развития Египта разработало новые программы и методички для обучения учащихся в египетско-японских школах. Японское агентство поддерживает египетский образовательный сектор путем предоставления качественных учебников и методических материалов, а также берет на себя организацию подготовки учителей к новой обучающей схеме, привлекая при этом к школьной деятельности родителей и местные сообщества⁵.

Основной вектор деятельности агентства в Египте сосредоточен на четырех главных направлениях: дошкольное, базовое, техническое и высшее образование.

JICA поддерживает повышение качества дошкольного образования путем распространения методики «Обучение через игру», суть которой состоит в воспитании независимости, сотрудничества, общительности и дисциплины среди детей, что, в свою очередь, по мнению педагогов, будет способствовать гармоничному развитию личности египетских детей.

Что касается базового образования, JICA поддерживает открытие египетско-японских школ (EJS), которые применяют японскую концепцию всестороннего развития ребенка посредством специальных мероприятий, известных как «Токкацу», с целью развития социальных, эмоциональных, физических и научных навыков египетских учащихся для формирования ответственных и работоспособных членов общества.

Для технических школ Египта, где выпускники сталкиваются с низким уровнем трудоустройства и несоответствием квалификации сотрудника занимаемой должности, JICA в сотрудничестве с японскими компаниями в Египте содействует подготовке компетентных выпускников путем обучения студентов руководящим принципам, нацеленным на практические навыки как на уровне управления школой, так и на уровне наставников. Такая методика способствует повышению дисциплины, производительности и командной работе учащихся, а также их постепенному переходу на рынок труда.

Японское агентство международного сотрудничества также содействует развитию образовательных навыков египетской молодежи путем увеличения числа египтян, направляемых в Японию для совместных исследовательских и учебных программ. За счет финансирования принимающей стороны в течение пяти лет в Японии прошли обучение более 2500 египетских студентов. Учащиеся

³ Egypt-Japan Education Partnership (EJEP) — международная структура по сотрудничеству в области образования, включая дошкольное, базовое, техническое и высшее образование, а также научные исследования, технологии и инновации.

⁴ Japan International Cooperation Agency (JICA) — Японское правительственное агентство. Создано для содействия международному сотрудничеству, развитию японской и мировой экономики путем поддержки социально-экономического развития, восстановления и экономической стабильности развивающихся регионов.

⁵ <https://www.jica.go.jp/english/activities/issues/education/index.html> (дата обращения: 15.11.2025).

получали навыки по инновационным японским образовательным программам, перенимали опыт передовых японских технологий в различных областях науки и техники, а также в области здравоохранения и образования. В долгосрочной перспективе вложения в образовательный потенциал должны принести пользу для экономического и социального развития Египта⁶.

Особый акцент был сделан на внедрение в обновленную египетскую систему образования японских школ, их распространение и популяризацию по всей стране. Несмотря на то, что школы реализуют японский подход к обучению, сама учебная программа является египетской, и японский язык не входит в число предметов, преподаваемых в этих школах. В них преподается национальная учебная программа Египта на английском языке, а также проводятся специальные курсы по обучению жизненным навыкам и гражданственности. По данным Японского агентства международного сотрудничества, система направлена на развитие эмоционально стабильных, социально адаптированных детей, включая образовательные мероприятия «токкацу»⁷ в японском стиле, такие, например, как формирование в детях аккуратности и чистоплотности посредством уборки и сбора мусора, подчеркивания важности личной гигиены и развития навыков сотрудничества через командную работу. Ребенка с малых лет учат самодисциплине и самообразованию. Школы не просто дают знания, а мотивируют ребенка получать эти знания. Образовательный процесс направлен на развитие социальных, поведенческих и личностных навыков студентов наряду с академическим обучением. Специально разработанная система поощрений и наказаний, встроенная в воспитательный процесс, призвана не наказывать за ошибки, а стимулировать самодисциплину и самоконтроль. Упор делается на понимание причин плохой успеваемости и помощь в их преодолении. Это подход, направленный на формирование внутренней мотивации к обучению, а не на внешнее принуждение. «Токкацу» — характерная японская обучающая система, делающая акцент на всестороннее гармоничное развитие ученика через внеклассную и коллективную деятельность, где учителя выступают в роли наставников и помощников, а не просто передатчиков знаний. Они помогают ученикам развивать свои сильные стороны, преодолевать трудности и находить свой путь в жизни. Этот подход позволяет создать внутреннюю мотивацию к обучению и достижению успехов.

Модель «токкацу» включает в себя несколько основных элементов, которые помогают создать целостную образовательную среду. Во-первых, это создание классного сообщества. Важно, чтобы ученики чувствовали себя частью дружеской атмосферы, где они могут помогать друг другу, работать в команде и уважать разнообразие. Это способствует формированию доверительных отношений между учениками и учителями, что, в свою очередь, создает более комфортные условия для обучения.

Во-вторых, режим дня в подобных школах организован таким образом, чтобы дети могли принимать участие в различных активностях. Это может включать в себя не только учебные занятия, но и уход за школьными животными, участие в планировании мероприятий и другие формы взаимодействия. Такие занятия помогают развивать у детей навыки самоуправления и ответственности, что является важным аспектом их личностного роста.

Третий важный элемент — активное общение и обсуждение. Ученики вовлекаются в диалоги, где они могут высказывать свои мнения и участвовать в совместных решениях. Это способствует развитию критического мышления и навыков преодоления проблем, что является необходимым для успешной жизни в современном обществе.

Модель «токкацу» направлена на формирование у детей опыта сотрудничества, добросовестности и активного участия в школьной жизни. Детей не воспитывают как соперников — их

⁶ <https://www.jica.go.jp/english/overseas/egypt/activities/activity12.html> (дата обращения: 15.11.2025).

⁷ Tōkatsu — японский термин, сокращение от «Токубецу Катсудо», что означает «специальная деятельность».

воспитывают с чувством единства коллектива. Японский подход к философии образования гласит: «победа одного означает поражение и чувство горечи другого». Эта модель учит уметь работать в коллективе, а не выделять себя, хотя и индивидуальные заслуги никто не отрицает.

Главная цель «токацу» — воспитание ответственности, чувства коллективизма, умения работать в команде и самостоятельно решать возникающие задачи. Через практическое участие в этих мероприятиях учащиеся развивают не только трудовые навыки, но и учатся ценить труд других, понимать важность коллективных усилий для достижения общих целей. Философия «токацу» — это не только получение знаний и развитие эрудиции, но и воспитание чувства сопричастности к общему делу, формирования гражданской ответственности и патриотизма.

Египетско-японские школы ориентированы на семьи среднего и выше среднего достатка и предоставляют вариант обучения, который на порядок лучше, чем государственные школы, и с более низкой платой, чем частные альтернативы, таким образом, считаются более доступными. Министерство образования заявило, что оно выбирало места для такого рода школ, основываясь на районах, которые подходят для «социальных стандартов и доходов родителей, чтобы иметь возможность оплачивать обучение в школах»⁸. Школы отличаются обширной инфраструктурой, куда помимо учебных классов входят бассейны, стадионы, парковая зона, зона отдыха и школьная столовая. Плата за обучение в такого рода учебных заведениях в настоящее время составляет 16,7 тыс. ег. ф., при этом учебники, оплачиваемые отдельно, стоят 600 ег. ф. Школьная форма официально продается за 1,3 тыс. ег. ф., в результате чего общая стоимость для каждого ученика составляет 18,6 тыс. ег. ф. в год (400\$)⁹. Чтобы облегчить финансовое бремя и стимулировать к поступлению в египетско-японские школы, кабинет министров объявил в 2020 г., что родители, чьи дети учатся в этих школах, могут подать заявку на получение восьмимесячных кредитов от государственного Банка Египта, чтобы покрыть до 100% платы за обучение.

Японское агентство международного сотрудничества (JICA) оказывает финансовую и техническую поддержку этой инициативе, включая соглашение о финансировании в размере 18,6 млрд ег. ф., ратифицированное в 2018 г. В 2019 г. правительство Египта получило грант от Японии в размере 7,5 млн ег. ф. для совместных школ, в результате чего общий объем финансирования составил около 26,1 млрд ег. ф.

Эксперты Японского агентства в области образования также проводят консультации и тренинги для египетских учителей по знаниям, необходимым для обучения по японской методике. Тысячи египетских учителей и директоров школ были направлены в Японию для получения навыков погружения в систему «токацу», где их обучали методам и основам японской философской мысли и модели образования, а также практике интеграции японской системы в египетскую национальную учебную программу. К 2023 году Японское агентство (JICA) направило более 700 учителей в Японию для обучения на местах.

В настоящее время в 26 провинциях Египта функционируют 68 египетско-японских школ, где обучаются около 16 тыс. учеников¹⁰. В каждом классе от 35 до 40 учеников — это примерно половина от количества учеников в государственных школах¹¹.

В дальнейшем предполагается наращивание количества египетско-японских школ, некоторые из которых будут преобразованы в государственные школы японского типа. Правительство

⁸ <https://www.egypttoday.com/Article/1/63045/Egyptian-Japanese-Schools-bear-fruit> (дата обращения: 15.11.2025).

⁹ <https://ejs4students.moe.gov.eg/disclaimerstudents/> (дата обращения: 15.11.2025).

¹⁰ <https://ejs4students.moe.gov.eg/programs/> (дата обращения: 15.11.2025).

¹¹ <https://english.ahram.org.eg/News/541499.aspx> (дата обращения: 15.11.2025).

Египта стимулирует Министерство образования к работе над созданием большего количества такого рода школ, поручив сосредоточиться на провинциях, которые страдают от переполненных классов.

Недавние заявления действующего министра образования и технического развития Египта Мухаммада Абдель-Латифа предусматривают введение японской системы образования «токкацу» в государственных школах по всей стране. Согласно плану, изложенному Абдель-Латифом, в 2024–25 учебном году японская система была внедрена в 100 государственных школах 16 провинций Египта. Начиная с 2026–27 учебного года данную модель обучения планируется расширить и включить в учебную программу уже в 1700 государственных школах по всей стране¹². Министерство образования и технического развития Египта планирует обучить не менее 30 000 учителей в государственных школах по системе «токкацу»¹³.

Однако стоит заметить, что система «токкацу», хотя и практикуется повсеместно в Японии, редко применяется за рубежом. Данная образовательная модель, кроме Египта, была внедрена сравнительно недавно еще в четырех развивающихся странах: Малайзии, Казахстане, Малави и Кыргызстане.

Несмотря на все преимущества японской образовательной модели, интеграция ее в египетскую систему образования сопряжена с определенными сложностями. Культурные различия между двумя странами требуют тщательного учета и адаптации японских подходов к египетским реалиям. Например, система поощрений и наказаний, принятая в японских школах, может нуждаться в модификации с учетом египетских традиций и менталитета. Необходимо также обеспечить специальную подготовку педагогов, чтобы они могли эффективно применять новые методики обучения. Японские специалисты проводят тренинги и мастер-классы, но необходимо обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных навыков учителей. Это может включать в себя обмен опытом с японскими коллегами, посещение японских школ, а также разработку специальных программ повышения квалификации для египетских педагогов. Кроме того, целями глобальной повестки дня Японского агентства международного сотрудничества, как заявлено в уставных документах, «помимо обеспечения качественного образования, которое способствует формированию фундамента общества, где люди в полной мере могут развивать свои таланты и способности для достойной жизни, что в свою очередь содействует устойчивому социально-экономическому развитию», является «дальнейшее проникновение в образовательное пространство развивающихся стран путем создания в этих странах японских университетов, которые будут вносить свой вклад в развитие японских лидеров и укрепление высших учебных заведений в развивающихся странах»¹⁴. Данная концепция идет вразрез с идеей властей о создании новой современной национальной системы образования в Египте, цель которой — воспитать новое поколение национально ориентированной, продвинутой и технически подкованной молодежи, готовой к вызовам современного общества и способной внести свой вклад в развитие страны.

В заключение можно сказать, что опыт создания египетско-японских школ представляет собой интересный эксперимент по трансферу образовательных моделей. Успех этой инициативы будет зависеть от многих факторов, включая эффективность подготовки педагогов, адаптацию японских подходов к египетским условиям и гарантии необходимого уровня ресурсного обеспечения. Дальнейшее изучение этого опыта, анализ его сильных и слабых сторон может принести ценную информацию для других стран, стремящихся к реформированию своих систем образования. Однако

¹² Ibid.

¹³ Ibid.

¹⁴ <https://www.jica.go.jp/english/activities/issues/education/index.html> (дата обращения 15.11.2025).

важно помнить, что успех не гарантирован простым копированием чужого опыта, а требует глубокого понимания контекста и тщательной адаптации к местным условиям.

Электронные ресурсы / Electronic Sources

Al Ahram online. URL: <https://english.ahram.org.eg/Index.aspx> (дата обращения: 15.11.2025).

EDU 2.0. *Education 2.0: Research and Documentation Project*. URL: <https://edu2-egypt.com/> (дата обращения: 15.11.2025).

JICA. *Japan International Cooperation Agency*. URL: <https://www.jica.go.jp/english/> (дата обращения: 15.11.2025).

МОЕ: *Ministry of Education and Technical Education Egypt*. URL: <https://moe.gov.eg/en> (дата обращения: 15.11.2025).

МОИС: *Ministry of International Cooperation — Egypt-Japan Education*. URL: <https://moic.gov.eg/project/77> (дата обращения: 15.11.2025).

The World Bank Group. *World Bank blogs: Egypt*. URL: <https://blogs.worldbank.org/en/home> (дата обращения: 15.11.2025).