

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДА ИНДИИ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ

© 2025

Л. В. Кулик¹

В ближайшие 30 лет в демографической структуре Индии будет преобладать молодое трудоспособное население. В таких условиях сфера образования становится критически важной для обеспечения будущего развития страны. Несмотря на высокий престиж образования в индийском обществе и существенный прогресс, достигнутый Индией в повышении его доступности, индийская система обучения в значительной степени не отвечает потребностям сегодняшнего дня. В статье рассматриваются особенности развития сектора образования на современном этапе, сложившиеся дисбалансы на рынке труда Индии и те меры, которые предпринимают правительство Индии и частный бизнес для исправления перекосов. Анализируется вопрос утечки мозгов и рабочих рук за границу: в то время как правительство БДП считает миграцию фактором, способствующим экономическому росту, его критики не поддерживают такую позицию, призывая остановить процесс лишения Индии ее человеческого капитала. Официальные лица Индии называют ее источником талантов для глобальной экономики. Автор приходит к выводу, что в таких условиях Россия и Индия в ближайшие годы будут наращивать сотрудничество в области образования и трудовой миграции, что отвечает их текущим и долгосрочным интересам, однако требует взвешенного, тщательно продуманного подхода.

Ключевые слова: система образования, рынок труда, человеческий капитал, кадровый потенциал, квалифицированная рабочая сила, студенты, сотрудничество в сфере образования, трудовая миграция Индия-Россия

Для цитирования: Кулик Л. В. Система образования и рынок труда Индии: достижения, вызовы, значение для России. *Вестник Института востоковедения РАН*. 2025. № 3. С. 83–94. DOI: 10.31696/2618-7302-2025-3-083-094

EDUCATION SYSTEM AND LABOUR MARKET IN INDIA: ACHIEVEMENTS, CHALLENGES, AND SIGNIFICANCE FOR RUSSIA

Lydia V. Kulik

In the next 30 years, India's demographic structure will be dominated by a young, working-age population. In such circumstances, education becomes critical to the country's future development. Despite the high prestige of education in Indian society and the significant progress India has made in making it more accessible, the Indian education system largely fails to meet today's needs. The article examines the current development of the education sector, the existing imbalances in the Indian labour market, and the measures the Indian government and private businesses are taking to correct these imbalances. It also analyses the issue of brain drain and labour drain:

¹ Кулик Лидия Викторовна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник ИВ РАН, Москва; lkulik@scp.ru
Lydia V. Kulik, PhD (Hist.), Senior Research Fellow, Institute of Oriental Studies RAS, Moscow; lkulik@scp.ru

while the BJP government sees migration as a factor contributing to economic growth, its critics do not support this position, calling for an end to the process of depriving India of its human capital. Indian officials call India a reservoir of talent for the global economy. The author concludes that in such circumstances, Russia and India will increase cooperation in education and labour migration in the coming years, which meets their current and long-term interests, but requires a balanced, carefully thought-out approach.

Keywords: system of education, labour market, human capital, talent pool, qualified labour force, students, cooperation in education, labour migration India-Russia

For citation: Kulik L. V. Education System and Labour Market in India: Achievements, Challenges, and Significance for Russia. *Vestnik Instituta vostokovedeniya RAN*. 2025. No. 3. Pp. 83–94. DOI: 10.31696/2618-7302-2025-3-083-094

Приоритет или риск

Как и многое в Индии, сфера образования в этой крупнейшей по численности населения стране полна противоречий и контрастов. С одной стороны, образование — это один из главных жизненных приоритетов для индийцев, им не нужно доказывать важность образования как эффективного социального лифта. Даже люди с очень ограниченными ресурсами стремятся дать своим детям лучшее образование. Устремления индийской молодежи и ее жажда к обучению являются мощнейшим двигателем для всей страны и одним из ключевых факторов экономического прогресса Индии. Индийцам традиционно свойственны таланты к математике, языкам, искусству. Среди них есть побелевские лауреаты, всемирно известные писатели, музыканты, менеджеры, получившие базовое образование в индийских школах и вузах. В культуре Индии — глубокое уважение к учителям, к гуру.

С другой стороны — даже после обретения Индией независимости в 1947 году приоритетность развития образования не получила повсеместного распространения и поддержки власть имущих. Боязнь правящих кругов перед расширением образования в народных массах способствовала сохранению безграмотности и отсталости. Такой выдающийся индийский инженер, мыслитель и общественный деятель, как Нандап Нилекали, в своей книге 2008 г. «Образ новой Индии. Эволюция преобразующих идей» [Нилскани, 2010] видел объяснение этому в устных религиозных традициях Индии в сочетании с заучиванием и зубрежкой, которые насаждали в Индии цивилизаторы-британцы под руководством их главного чиновника от образования — Томаса Маколей. Британское правление, хотя и привело к распространению в Индии английского языка, важнейшего конкурентного преимущества в современном мире, по мнению индийских историков, лишило индийцев достоинства, самоуважения и навыков мыслить самостоятельно. В таких условиях, прежде чем образование стало одним из приоритетов государственной политики для независимой Индии не только на словах, но и на деле, прошло еще почти пятьдесят лет.

Попытки развернуть государственную систему и психологию чиновников в сторону образования, сделать его политически важной темой предпринимали и Индира Ганди, и ее сын Раджив Ганди. Однако премьер-министром, который в 2000 году сказал, что ни один ребенок в Индии не будет лишен права на образование, стал проницательный Атал Бихари Ваджапай. Он почувствовал мняющийся благодаря ускорявшемуся в те годы экономическому росту настроения среднего класса и малоимущих индийцев и предпринял необходимые шаги к изменению законодательства.

Образование для всех

В 2002 году в Индии приняли 86-ю поправку к Конституции, которая сделала право на бесплатное образование основополагающим для детей в возрасте от 6 до 14 лет. Эта поправка стала водоразделом и символом изменения подхода политиков и граждан страны к проблемам доступности образования для всех слоев общества. Тогда же стартовала предложенная А. Б. Ваджпай кампания «Образование для всех» (Sarva Shiksha Abhiyan). Для самых малообеспеченных слоев населения, которые зачастую предпочитают отправлять детей на заработки, а не в школу, правительство разработало систему стимулов. Отучить родителей от привычной мысли, что ребенок — это дополнительный заработок в семье, оказалось очень сложно. Всех учеников младших и средних классов в Индии обеспечили бесплатным школьным питанием, чтобы родители охотней отпускали детей на уроки и не заставляли работать. Большую роль в решении этой масштабной задачи сыграли благотворительные и филантропические организации, такие как, к примеру, известная Акшая Патра (Akshaya Patra Foundation).

Закономерный итог — сегодня начальное образование в Индии стало практически всеобщим, в то время как в секторе среднего и высшего образования наблюдается значительный рост количества новых учащихся. По данным последней переписи населения (2011 год), средний уровень грамотности в Индии составлял 74%, при этом показатель сильно различался в зависимости от штата. Так, в штате Керала традиционно сохраняется наиболее высокий уровень грамотности — 96%. Причем, опять же вопреки распространенному мнению, заслуга в этом принадлежит не только коммунистической партии, на протяжении многих лет находящейся у власти в этом южноиндийском штате и сделавшей образование в штате всеобщим задолго до федерального правительства, но и определенным прогрессивно настроенным общинам, проживающим в Керале.

В индийской системе разделения полномочий между штатами и федеральным центром образование относится к предмету полномочий и тех, и других (concurrent subject), поэтому ситуация отличается от штата к штату. На юге страны всегда были сильны традиции народного просветительства: княжеские дома Майсура, Бароды, Кочина уделяли большое внимание обучению сельской бедноты. В Мадрасе уже с 1923 г. учеников школ начали обеспечивать обедами, формой и учебниками, к 1984 г. эти привилегии охватили всех школьников города с 2 до 14 лет.

Среди наиболее отсталых в плане образования — штаты Бихар (уровень грамотности — 61,8%), Раджастан (75,8%), а также бедные штаты на северо-востоке страны, такие как Аруначал-Прадеш (65,4%) и Ассам (72,2%).

Современная Индия обладает одной из крупнейших систем образования в мире. В стране порядка 1,5 млн школ, в которых учатся 248 млн детей и работают 9,8 млн учителей². По данным 2021 года, 26,3% выпускников школ поступают в вузы. Индийское правительство стремится к тому, чтобы эта цифра к 2035 году достигла 50%³. Казалось бы, прогресс налицо — желающим получить высшее образование детям есть где учиться: за последние пять лет количество институтов университетского уровня в Индии выросло примерно на 37%, а количество колледжей — на 9%. Сегодня в стране более 1100 вузов (38,7% из которых частные) и 41 000 колледжей, в которых получают образование более 40 миллионов студентов⁴. Однако перед системой образования Индии стоит много сложностей, и главная из них — это нехватка компетентных преподавателей и качество их работы.

² UDISE+ Dashboard (Powered by NEP-2020). URL: <https://dashboard.udiseplus.gov.in/#/> (дата обращения: 01.09.2025).

³ National Education Policy 2020. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (дата обращения: 01.09.2025).

⁴ All India Survey on Higher Education 2021–2022. URL: <https://cdnbbssr.s3waas.gov.in/s392049debbbc566ca5782a3045cf300a3c/uploads/2024/02/20240719952688509.pdf> (дата обращения: 01.09.2025).

Основная проблема

Индия — одна из ведущих стран по уровню уважения к учителям. При этом высокими зарплатами местные педагоги похвастаться не могут: уровень доходов индийских учителей — один из самых низких в мире. Интенсивное расширение системы и невысокая оплата труда сказываются на кадровом составе школ, вузов и колледжей — учителей не хватает. К 2024 году дефицит педагогов составил почти 1,5 млн человек⁵. В некоторых штатах, например в Бихаре, на одного педагога приходится 45 учеников. Наиболее острый кадровый голод испытывают государственные школы, которые в подавляющем числе случаев проигрывают гонку за лучшие кадры частным учреждениям. Зачастую квалифицированных педагогов не хватает даже негосударственным школам и вузам. В небольших сельских школах бывает такое, что один педагог преподает все предметы ученикам всех возрастов. Когда и он не приходит в положенное время — дети не учатся вовсе.

В Индии понимают, что для решения проблемы нужен комплексный подход. Чтобы привлечь и удержать талантливых педагогов, необходимо обеспечить им конкурентную зарплату и надежные, долгосрочные трудовые контракты. Нужны также эффективные программы переобучения и непрерывного повышения квалификации учителей. Для сельской местности решающее значение имеет улучшение инфраструктуры, а также внедрение дистанционных методов преподавания.

Что касается высшего учебного звена, то проблемы с преподавательскими кадрами остро стоят и там: около 56,18% профессорских должностей в ведущих индийских университетах, включая Индийские институты технологий и другие ведущие вузы, остаются незаполненными⁶. Перед университетами стоят такие же задачи, что и перед школой — повышение заработной платы преподавателей, повышение их квалификации, переход на постоянные контракты вместо временных.

Новые подходы

Не секрет, что значительная часть талантливых индийских преподавателей работает в престижных вузах и научных лабораториях по всему миру. Только самые альтруистично настроенные из них стремятся хотя бы какую-то часть своего времени проводить в Индии, обучая местную молодежь. Большинство не планируют возвращаться: ни зарплаты, ни условия работы не кажутся им привлекательными; надеяться на то, что их возвращение кардинально изменит ситуацию, не приходится.

Тем не менее при поддержке государства индийские университеты стремятся повышать качество предоставляемых ими образовательных услуг за счет привлечения иностранных преподавателей, в том числе индийского происхождения, как на краткосрочной, так и на долгосрочной основе, а также для исследовательских и опытно-конструкторских проектов. Индийская программа «Глобальная инициатива по академическим сетям» (Global Initiative of Academic Networks или GIAN⁷, переводится как «знание», «мудрость») направлена на поощрение талантливых международных ученых и преподавателей, желающих работать в Индии. Программа охватывает широкий спектр областей, включая архитектуру, дизайн, науки о Земле и окружающей среде, электронику, электротехнику, информационные и коммуникационные технологии, математические и компьютерные

⁵ Shortage of Teachers in India: Implications for Quality of Education (2024). URL: <https://educationforallindia.com/shortage-of-teachers-in-india-implications-for-quality-of-education/#:~:text=India%20is%20facing%20a%20critical,teachers%20at%20the%20secondary%20level>. (дата обращения: 01.09.2025).

⁶ Around 56.18% of professor positions unfilled in leading Indian universities: report. April 1, 2025. URL: <https://educationpost.in/news/jobs-in-higher-ed/around-5618-of-professor-positions-unfilled-in-leading-indian-universities-report> (дата обращения: 01.09.2025).

⁷ Global Initiative of Academic Network (GIAN). URL: <https://gian.iitkgp.ac.in/> (дата обращения: 01.09.2025).

науки, физические и социальные науки. Принят необходимый закон и разработана специальная программа содействия лучшим международным университетам в открытии кампусов на территории Индии⁸. Количество известных иностранных вузов и бизнес-школ, планирующих открытие кампусов в Индии, уже исчисляется десятками. Пользуются спросом программы двойных дипломов и специально разработанные для Индии курсы дистанционного обучения в иностранных учебных заведениях.

В стране появляется все больше успешных частных образовательных учреждений, благотворительные организации и крупные корпорации берут шефство над школами. Федеральное правительство вводит налоговые льготы для граждан, которые платят за обучение детей и их проживание в кампусах. Но это — капля в море.

В июле 2020 года в Индии была представлена новая амбициозная Национальная политика в области образования⁹, которая пришла на смену документу 34-летней давности. Интернационализация является важным направлением трансформации образования в Индии согласно Политике 2020 года, но не единственным. Новая национальная политика содержит широкий набор мер, направленных на повышение эффективности индийской системы образования в соответствии с требованиями XXI века. В ней также подтверждается намерение повысить государственные расходы на образование до 6% от ВВП, что было предусмотрено еще в 1968 году, но так и не выполнено — государственные расходы на образование в Индии в настоящее время составляют около 4,43% ВВП (это не меньше, чем в большинстве стран мира, возможно, поэтому срок, когда должно произойти повышение до 6%, не обозначен) и около 10% общих госрасходов (что меньше, чем во многих развитых и развивающихся странах, к примеру, в Австралии и Казахстане)¹⁰.

Новая Политика продвигает мультидисциплинарный подход к образованию, призванный прийти на смену жесткому и негибкому разделению дисциплин в нынешней индийской системе образования. Она наполнена важными декларациями, к примеру: «Педагогика должна развиваться, чтобы сделать образование более ориентированным на опыт, целостным, интегрированным, ориентированным на поиск, на открытие, на ученика, на обсуждение, гибким и, конечно же, приятным»; «Образование должно формировать характер, позволять учащимся быть этичными, рациональными, сострадательными и заботливыми и в то же время готовить их к оплачиваемой, полноценной работе»; «Дети должны не только учиться, но и научиться тому, как учиться». Планируется, что более пристальное внимание будет уделено системным инвестициям в исследования и инновации. Особый акцент будет сделан на раннем профессиональном образовании и обучении, развитии предпринимательских навыков и молодежных инициатив, направленных на повышение занятости и создание новых рабочих мест для экономики страны.

Еще один примечательный аспект Национальной политики в области образования — решение использовать местный язык учеников в качестве средства обучения как минимум до 5-го класса, а где возможно — и до 8-го, что ведет к методологическим сложностям в преподавании таких предметов, как математика, но должно сделать их более доступными и понятными для более широкого круга учащихся. В целом индийские дети изучают три языка в школе, один из которых — английский, а два других — индийские [Шарма, 2023]. Такие штаты, как Тамилнаду и Карнатака,

⁸ Setting up and Operation of Campuses of Foreign Higher Educational Institutions in India. URL: <https://www.ugc.gov.in/pdf/news/Setting%20up%20and%20Operation%20of%20Campuses%20of%20Foreign%20Higher%20Educational%20Institutions%20in%20India.pdf> (дата обращения: 01.09.2025).

⁹ National Education Policy 2020. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (дата обращения: 01.09.2025).

¹⁰ Там же.

протестуют против насаждения хинди, отстаивая возможность для детей изучать только свой родной язык и английский¹¹.

В числе задач NEP — ослабление роли коучинговых центров, которые готовят индийцев к всевозможным экзаменам и тестам: для поступления в вузы, устройства на госслужбу и т. д. Объем этого бизнеса только в онлайн-сегменте приближается к \$2 млрд офлайн-рынок — никак не меньше. Разработчики Национальной политики в области образования ставят целью новой индийской школы не бесконечное заучивание материалов перед тестами, а повышение уровня готовности учеников к практической работе и их привлекательности для работодателей. Особое внимание планируется уделять профессионально-техническому образованию и обучению в сфере сельского хозяйства, испытывающим большой недостаток учащихся и современных инструментов преподавания.

Есть у NEP и другие особенности. Она сочетает в себе стремление к модернизации образовательного сектора и одновременно к укреплению национальных традиций. С одной стороны, она уделяет много внимания виртуальному обучению, технологиям и всему, что с ними связано, в том числе сокращению цифрового разрыва и цифровой грамотности (так, обучение кодированию начинается уже в средней школе). С другой — делает упор на традиции, например, предполагает изучение санскрита на всех уровнях школьного и высшего образования. Для индийцев этот язык — воплощение религиозных и философских основ индуизма. В индийском обществе, привыкшем к мультикультурности, подобный «национализм» вызвал серьезные споры. Учителя тоже недовольны — получая скромную зарплату, они вынуждены проходить проверки квалификации и дополнительное обучение.

Дисбалансы рынка труда

65% населения Индии трудоспособны, медианный возраст — около 29 лет. Вплоть до 2030 года Индии необходимо создавать 7,85 млн рабочих мест ежегодно, чтобы трудоустроить всю молодежь, выходящую на рынок труда [Мукерджи, 2024]. Далее скорость притока рабочих рук в экономику будет постепенно замедляться, так как рождаемость в Индии стабилизировалась, бум уже пройден. Это огромная социально-политическая нагрузка на общество, которую не удастся нивелировать, несмотря на все усилия правительства по созданию новых рабочих мест и стабильно высокий рост экономики в последние годы. Темпов роста ВВП в 6–7% оказывается недостаточно для демографической структуры, свойственной современной Индии. Безработица среди молодежи 20–24 лет достигает, по разным оценкам, уровня более 44%, в то время как официальная безработица по состоянию на апрель 2024 г. — 8,1% [Джейкоб, 2024].

Что наиболее важно, индийскому рынку труда в целом сегодня свойственны серьезные структурные перекосы и дисбалансы. Парадоксально, но они похожи на сложности, с которыми сталкивается и Россия, — в стране не хватает квалифицированных кадров рабочих специальностей, необходимых современной экономике. Среди молодежи слишком много обладателей дипломов о высшем образовании с не востребованной на рынке или просто низкой квалификацией. Погоня за дипломами, развернувшаяся в последние годы в среде платежеспособных учеников, и непристязность рабочих профессий привели к появлению в Индии большого числа колледжей и высших учебных заведений сомнительного уровня, которые не способны обеспечить качественную подготовку студентов.

¹¹ Language lessons: On Tamil Nadu, Karnataka and State Education Policies. The obsession with Hindi is diversion from the needs of school education. August 11, 2025. URL: <https://www.thehindu.com/opinion/editorial/language-lessons-on-tamil-nadu-karnataka-state-education-policy/article69916793.ecc> (дата обращения: 01.09.2025).

Как результат — доля молодых людей, имеющих среднее или высшее образование, среди безработных в 2022 году дошла до 65,7% (в 2000 году она составляла 35,2%), а 57% опрошенных в 2024 году индийцев в возрасте 18–35 лет не верят, что смогут найти работу в следующие пять лет¹².

Престиж учебного заведения определяется перспективами дальнейшего трудоустройства. Конкурс в немногие вузы, действительно гарантирующие прием на работу по окончании учебы, огромный. Конкуренция за квалифицированные кадры, особенно в крупных мегаполисах-лидерах, где расположены глобальные центры компетенций, офисы основных индийских и зарубежных фирм, осложняет работу компаний.

Одновременно новым высокотехнологичным предприятиям, появляющимся в Индии, не хватает рабочих. На государственном уровне идет работа над повышением престижа рабочих специальностей. Для преодоления структурных перекосов индийские власти делают ставку на тесное сотрудничество между учебными заведениями и бизнесом, а также на использование цифровых решений вроде общенациональных информационных платформ для поиска работы и повышения квалификации при поддержке работодателей. С 2015 года в стране действует крупномасштабная государственная программа Skill India¹³. Обучение в рамках этой программы охватывает десятки профессий и компетенций, а также развитие предпринимательских навыков. Многочисленные отраслевые ассоциации запускают собственные учебные проекты, ориентированные на потребности бизнеса.

Низкой квалификацией обладают не только временные рабочие, которых в Индии порядка 90% от общего числа работоспособного населения. Даже в сильной индийской ИТ-индустрии и смежных инженерных отраслях ощущается нехватка специалистов. Из 1,5 млн выпускников, получающих дипломы инженерных специальностей ежегодно, к трудоустройству по уровню квалификации готовы лишь 45%¹⁴. Согласно другому анализу, проведенному влиятельной индийской Ассоциацией разработчиков программного обеспечения и услуг¹⁵, из более чем 8 млн выпускников всех вузов Индии 2,1 млн специализируются на STEM предметах (естественные науки, технологии, инженерия и математика), из которых около 800 тыс. специализируются на компьютерных науках, информационных технологиях и математике. 35% из них (280 000) соответствуют по квалификации вакансиям в технических специальностях, остальным нужно дополнительное обучение, чтобы соответствовать запросам работодателей и получить работу.

Что остается неизменным в Индии долгие годы — так это огромная конкуренция за рабочие места в госсекторе. Работа на государство, хотя и не означает высокую зарплату, подразумевает стабильную занятость, а главное — гарантированную пенсию. Получить заветное место можно, пройдя специальные экзамены. Миллионы кандидатов усиленно готовятся к этим экзаменам, чаще всего прибегая к услугам дорогих учебных центров, пытаются купить экзаменационные ответы, сдают экзамены вновь и вновь. Соотношение объявленных вакансий и претендентов на них часто превосходит 1000 человек на место.

Хотя индийцы всех специальностей трудятся больше, чем работники в других странах (в среднем 47,7 часов в неделю, в то время как американцы — 36,4, британцы — 35,9, немцы — 34,4, работники в Китае — 46,1 часа, в Сингапуре — 42,6, в Японии — 36,6), по оценкам самих индийцев

¹² Even disillusioned young Indian voters favour Narendra Modi. April 30, 2024. URL: <https://www.economist.com/asia/2024/04/30/even-disillusioned-young-indian-voters-favour-narendra-modi> (дата обращения: 01.09.2025).

¹³ Skill India. URL: <https://www.skillindia.gov.in> (дата обращения: 01.09.2025).

¹⁴ Only 45% job seekers employable in Indian IT-tech sector amid skill crunch. December 19, 2023. URL: <https://hr.economictimes.indiatimes.com/news/trends/only-45-job-seekers-employable-in-indian-it-tech-sector-amid-skill-crunch/106123788> (дата обращения: 01.09.2025).

¹⁵ Talent Demand & Supply Report: AI & Big Data Analytics. NASSCOM. URL: <https://nasscom.in/knowledge-center/publications/talent-demand-supply-report-ai-big-data-analytics> (дата обращения: 01.09.2025).

[Гопитанх, 2023] производительность труда в Индии оставляет желать лучшего. Объясняется это не только культурными особенностями и образом жизни, но и недостатками инфраструктуры.

Трудовая миграция — приоритет правительства, но не все согласны

В период с 2010 по 2021 год из страны в поисках работы мигрировали 3,5 млн человек различного уровня квалификации¹⁶. Денежные переводы индийцев на родину составили 125 млрд долл. в 2023 году (что эквивалентно 3,4% ВВП Индии)¹⁷ — существенная прибавка в условиях, когда каждая единица твердой валюты имеет значение. Для Индии трудовая миграция является приоритетным вопросом в отношении со многими странами-партнерами. Министр иностранных дел Индии С. Джайшанкар назвал Индию резервуаром талантов для глобальной экономики [Джайшанкар, 2020], имея в виду уникальное сочетание уровня образования, численности и среднего возраста индийской молодежи. К сожалению, безработица среди молодежи 20–24 лет достигает, по разным оценкам, уровня более 44%¹⁸.

Цифровая биометрическая идентификация — основа революционной цифровой трансформации Индии уже охватила практически все население страны [Кулик, Коровкин, 2021]. Еще в 2014 году Отделом по трудоустройству за рубежом Министерства иностранных дел Индии был организован цифровой портал eMigrate¹⁹, автоматизирующий процесс эмиграции и обеспечивающий безопасность и правовую поддержку индийских работников, занятых за границей. В октябре 2024 года С. Джайшанкар лично представил портал в версии 2.0 с более широкими функциональными возможностями, включая обеспечение легального пайма на работу и многоязычную службу круглосуточной поддержки для решения проблем рабочих из Индии.

В августе 2025 года известный публицист, писатель, бывший пресс-секретарь премьер-министра от партии Индийский национальный конгресс Манмохана Сингха Санджая Бару опубликовал книгу «Отделение успешных: бегство из Новой Индии» (Secession of the Successful: The Flight out of New India) [Бару, 2025], в которой стремится привлечь внимание индийского общества к массовой проблеме утечки на запад квалифицированных специалистов. Он утверждает, что стремление Индии стать развитой страной к 2047 году и вся программа *Viksit Bharat* (Развитая Индия) ставится под угрозу политикой правительства Бхаратия Джалата парти, стимулирующей эмиграцию из Индии на общенациональном уровне и в отношении с основными странами-партнерами. Покидают Индию не только квалифицированные специалисты, но и обеспеченные люди, которые не хотят ждать, пока Индия станет развитой страной, и не хотят нести ответственность за то, что в Индии происходит. По его сведениям, 23 000 миллионеров покинули страну за последние 12 лет²⁰. По его сведениям, 22 000 преподавателей в американских вузах — индийцы. Если бы хотя бы 2% из них вернулись и работали в Индии — эффект для качества образования в стране был бы существенным. Он считает неправильным, что эмиграция стала массовой мечтой индийцев, и называет

¹⁶ India Employment Report 2024. International Labour Organisation. March 29, 2024. URL: https://www.ilo.org/sites/default/files/2024-08/India%20Employment%20-%20web_8%20April.pdf (дата обращения: 01.09.2025).

¹⁷ Annual remittances to India reach \$125 billion. December 19, 2024. URL: <https://static.pib.gov.in/WriteReadData/specifiedocs/documents/2023/dec/doc20231219290501.pdf> (дата обращения: 01.09.2025).

¹⁸ India stares at high youth unemployment as hiring in its behemoth IT sector slows. April 4, 2024. URL: <https://www.cnbc.com/2024/04/04/india-stares-at-high-youth-unemployment-as-hiring-in-its-it-sector-slows.html#:~:text=In%20the%20October%20to%20December,Centre%20for%20Monitoring%20Indian%20Economy> (дата обращения: 01.09.2025).

¹⁹ E-migrate. URL: <https://emigrate.gov.in/#/emigrate> (дата обращения: 01.09.2025).

²⁰ Sanjaya Baru interview: We've turned emigration of talented Indians into an aspiration. August 16, 2025. URL: <https://www.hindustantimes.com/books/sanjaya-baru-interview-we-have-turned-emigration-into-an-aspiration-new-book-indians-emigrating-to-other-countries-101755314540392.html> (дата обращения: 01.09.2025).

сложившуюся ситуацию «исходом» — настолько масштабным стало это явление. Дети большинства представителей индийской элиты, по его мнению, хотят эмигрировать. В 2024 году впервые в истории отток капитала из Индии превысил объем прямых иностранных инвестиций, привлеченных в страну. Своей книгой С. Бару поставил задачу предупредить руководство страны о том, что стимулирование эмиграции — это опасный путь, он лишает Индию не только финансового капитала, но и капитала человеческого. Представители индийской диаспоры за рубежом всегда тепло встречают премьер-министра Н. Моди, но они не готовы возвращаться в Индию и помогать ее развитию.

Россия — Индия: традиции сотрудничества

Советский Союз активно содействовал Индии в создании многих отраслей науки и промышленности, прежде всего в сфере тяжелой индустрии, включая черную и цветную металлургию, энергетику. Предоставляя более выгодные условия сотрудничества по сравнению с западными партнерами, обеспечивая не только финансирование проектов, их разработку и управление строительством, но и обучение персонала, передачу коллегам в Индии ключевых знаний и компетенций. Советский Союз практически содействовал Индии в становлении целых промышленных направлений. Модель советско-индийского экономического и технического сотрудничества от западных аналогов помощи также выгодно отличало то, что советское содействие направлялось на создание средств производства, что давало Индии возможность добиться подлинной экономической независимости. Заслуга в этом была не только советской стороны и доброй воли, проявленной советским руководством и советским народом по отношению к дружественной независимой Индии, но и заказчика проектов — индийского правительства, которое неизменно преследовало цели укрепления национального суверенитета и самообеспеченности страны. Кроме того, погашение советских кредитов производилось в индийских рупиях, которые полностью использовались на закупку индийских товаров для последующего импорта в СССР, тогда как США с 1960-х гг. требовали от Индии оплачивать займы исключительно в твердой валюте [Лунёв, 2017]. Займы, выделяемые Индии Советским Союзом, как правило, предоставлялись на большой срок под меньшие проценты, чем западные кредиты.

Потенциал сотрудничества в сфере образования и человеческого капитала

Сейчас в России обучаются около 30 000 студентов из Индии — в основном они выбирают²¹ медицинские вузы. Квоты на бесплатные места в университетах, выделяемые российским правительством, выбираются полностью, и подавляющее большинство индийцев учится на коммерческой основе. Учиться в России, особенно инженерным и STEM-специальностям, в Индии считается престижным, поэтому отечественные вузы сегодня имеют возможность привлечь еще больше индийских студентов. Для этого необходимо решить ряд проблем, в частности, договориться о взаимном признании дипломов, построить новые общежития и т. д.

На сегодняшний день в России нехватка рабочих рук, по признанию властей, стала основным фактором, сдерживающим экономический рост. От гордости за низкую безработицу мы вынуждены перейти к подсчету сотен тысяч недостающих сотрудников в различных отраслях.

²¹ Смена курса: индийские студенты выбирают новые страны для обучения. 4 апреля 2025. URL: <https://www.forbes.ru/education/534307-smena-kursa-indijskie-studenty-vybiraut-novye-strany-dla-obucenia> (дата обращения: 01.09.2025).

В строительстве — это около полумиллиона человек, в промышленности — более 250 тысяч²². Не хватает сотрудников в транспортной отрасли, в ИТ, ритейле и т. д. Решить столь масштабную проблему исключительно путем технологической модернизации, автоматизации и повышения производительности труда не получится. Стране приходится примириться с идеей ввоза большего числа рабочих рук. Однако на сложности с нехваткой кадров накладываются проблемы с трудовыми мигрантами, уже накопившиеся за предшествующие годы. Перед Россией стоит задача качественной реорганизации процесса привлечения трудовых ресурсов из зарубежных стран, повышения прозрачности миграционной сферы и ответственности работодателей за приезжающих сотрудников. Такие изменения будут невозможны без использования передовых технологических решений, в том числе биометрической идентификации.

Бизнес России и Индии активно лоббирует расширение трудовой миграции из Индии. В России существует запрос на привлечение индийской рабочей силы как со стороны крупного бизнеса, так и на уровне регионов. Этот вопрос теперь занимает одно из центральных мест не только в диалоге предпринимателей, но и на встречах чиновников двух стран. В настоящее время готовится проект соглашения между правительствами России и Индии о временной трудовой деятельности граждан (Migration and Mobility Partnership Agreement). Такие соглашения о партнерстве в сфере миграции (в разных формулировках названий) у Индии уже есть со странами Персидского залива, Австралией, Германией, Великобританией, Италией, Израилем — всего с 21 государством. Такие соглашения обычно касаются условий труда индийских работников, возможностей для студентов продлевать пребывание в стране после окончания учебы, ответственности за возможные нарушения миграционных правил и других нюансов.

В обучение индийских кадров должны включиться российская промышленность и бизнес. Сотрудники из этой страны понадобятся отечественным компаниям — как тем, которые пытаются решить проблему дефицита кадров на своих предприятиях в России, так и тем, которые выходят на индийский рынок [Кулик, 2025]. Российским работодателям придется решать задачи узнаваемости и репутации своего бренда на рынке труда Индии, обучения, найма, удержания и мотивации сотрудников. Большую роль в этой работе будут играть российские учебные заведения, причем обучение будет происходить и в России, и в Индии. Главный фактор для индийского студента при выборе вуза — это гарантированное трудоустройство после окончания учебы. Спрос на образование в России со стороны индийских студентов увеличится, если российские вузы смогут заручиться договоренностями с российскими работодателями о приеме на работу — в Индии или в России — индийских выпускников.

В ближайшие 30 лет в демографической структуре Индии будет преобладать трудоспособное население. Именно это время — окно возможностей для наращивания сотрудничества двух стран в области образования и трудовой миграции. Российским работодателям предстоит создать специальные программы для индийских студентов и в партнерстве с отечественными и индийскими вузами проводить целевые наборы. Такой опыт уже есть у некоторых крупных корпораций (например, у Росатома) — теперь необходимо распространить его на новые отрасли и вовлечь в процесс не только высшие учебные заведения, но и колледжи.

Российским компаниям, планирующим найм индийских специалистов, необходимо учитывать культурные особенности индийцев и проявлять о них особенную заботу, не ограничивающуюся только заработной платой и условиями труда и проживания. Важно, чтобы индийские кадры приходили в Россию вслед за индийскими инвестициями. У индийских инвесторов должна быть

²² Пленарная сессия XXI ежегодного заседания дискуссионного клуба «Валдай». 7 ноября 2024 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/75521> (дата обращения: 01.09.2025).

возможность найма своих соотечественников — это касается и крупных индийских государственных вложений в добывающий сектор, и частных промышленных предприятий, и таких направлений, как сельское хозяйство, туризм, управление отелями и ресторанное дело.

Литература / References

Кулик Л., Коровкин В. *Цифровизация Индии. От локального феномена — к фактору глобального влияния*. Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы СКОЛКОВО (IEMS). 2021. URL: https://sk.skolkovo.ru/storage/file_storage/3212e5d1-6201-4484-ab85-dcfe763ba4bd/%D0%A6%D0%98%D0%A4%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF-%D0%98%D0%9D%D0%94%D0%98%D0%98-skolkovo-iems-report-RUSSIAN-sm.pdf. (дата обращения: 11.09.2024) [Kulik L., Korovkin V. *India Goes Digital. From local phenomenon to global influencer*. Moscow, 2021 (in Russian and English)].

Лунёв С. И. Советско-индийские отношения (1955–1971 гг.): рождение дружбы // *Вестник МГИМО*. 2017. № 2(53). С. 24–51 [Lunev S. I. Soviet-Indian relations (1955–1971): the birth of friendship // *MGIMO Review of International Relations*. 2017. No. 2(53). Pp. 24–51 (in Russian)].

Нилекани Н. *Образ новой Индии. Эволюция преобразующих идей*. М.: Альпина Паблишер, 2010 [Nilekani N. *Imagining India: The Idea of a Renewed Nation*. Moscow: Alpina Publisher, 2010 (in Russian)].

Сдасюк Г. В. *Новая Индия. География развития*. Канон +, 2021.

S. Jaishankar. *The India Way. Strategies for an uncertain world*. HarperCollins Publishers, 2020.

Lamba R., Rajan Raghuram G. *Breaking the mould: Reimagining India's Economic Future*. New York: Penguin Business, 2023.

Baru, Sanjaya. *Secession of the Successful*. New Delhi: India Viking, 2025.

Электронные ресурсы / Electronic sources

Смена курса: индийские студенты выбирают новые страны для обучения. 4 апреля 2025. URL: <https://www.forbes.ru/education/534307-smena-kursa-indijskie-studenty-vybiraut-novye-strany-dla-obucenia> (дата обращения: 01.09.2025).

Пленарная сессия XXI ежегодного заседания дискуссионного клуба «Валдай». 7 ноября 2024 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/75521> (дата обращения: 01.09.2025).

Система образования в Индии: вызовы, реформы и возможности для сотрудничества. 2 июля 2025. URL: <https://www.forbes.ru/education/540991-sistema-obrazovania-v-indii-vyzovy-reformy-i-vozmoznosti-dla-sotrudnicstva> (дата обращения: 01.09.2025).

UDISE+ Dashboard (Powered by NEP-2020) URL: <https://dashboard.udiseplus.gov.in/#/> (дата обращения: 01.09.2025).

National Education Policy 2020. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (дата обращения: 01.09.2025).

All India Survey on Higher Education 2021–2022. URL: <https://cdnbbsr.s3waas.gov.in/s392049debbe566ca5782a3045cf300a3c/uploads/2024/02/20240719952688509.pdf> (дата обращения: 01.09.2025).

Shortage of Teachers in India: Implications for Quality of Education (2024).

URL: <https://educationforallindia.com/shortage-of-teachers-in-india-implications-for-quality-of-education/#:~:text=India%20is%20facing%20a%20critical,teachers%20at%20the%20secondary%20level>. (дата обращения: 01.09.2025).

Around 56.18% of professor positions unfilled in leading Indian universities: report. April 1, 2025. URL: <https://educationpost.in/news/jobs-in-higher-ed-around-5618-of-professor-positions-unfilled-in-leading-indian-universities-report> (дата обращения: 01.09.2025).

Global Initiative of Academic Network (GIAN). URL: <https://gian.iitkgp.ac.in/> (дата обращения: 01.09.2025).

Setting up and Operation of Campuses of Foreign Higher Educational Institutions in India. URL: <https://www.ugc.gov.in/pdfnews/Setting%20up%20and%20Operation%20of%20Campuses%20of%20Foreign%20Higher%20Educational%20Institutions%20in%20India.pdf> (дата обращения: 01.09.2025).

New NCF Guidelines 2023: Two Indian languages required for grades 9–10, one for 11–12. August 24, 2023. URL: <https://timesofindia.indiatimes.com/education/news/new-ncf-guidelines-2023-two-indian-languages-required-for-grades-9-10-one-for-11-12/articleshow/103022348.cms> (дата обращения: 01.09.2025).

Language lessons: On Tamil Nadu, Karnataka and State Education Policies. The obsession with Hindi is diversion from the needs of school education. August 11, 2025. URL: <https://www.thehindu.com/opinion/editorial/language-lessons-on-tamil-nadu-karnataka-state-education-policy/article69916793.ece> (дата обращения: 01.09.2025).

India needs to add 7.85 million jobs every year till 2030: Economic Survey. July 22, 2024. URL: https://www.business-standard.com/budget/news/india-needs-to-add-7-85-million-jobs-every-year-till-2030-economic-survey-124072200547_1.html (дата обращения: 01.09.2025).

India stares at high youth unemployment as hiring in its behemoth IT sector slows. April 4, 2024. URL: <https://www.cnbc.com/2024/04/04/india-stares-at-high-youth-unemployment-as-hiring-in-its-it-sector-slows.html#:~:text=In%20the%20October%20to%20December,Centre%20for%20Monitoring%20Indian%20Economy.> (дата обращения: 01.09.2025).

Even disillusioned young Indian voters favour Narendra Modi. April 30, 2024. URL: <https://www.economist.com/asia/2024/04/30/even-disillusioned-young-indian-voters-favour-narendra-modi> (дата обращения: 01.09.2025).

Skill India. URL: <https://www.skillindia.gov.in> (дата обращения: 01.09.2025).

Even disillusioned young Indian voters favour Narendra Modi. December 19, 2023. URL: <https://hr.economictimes.indiatimes.com/news/trends/only-45-job-seekers-employable-in-indian-it-tech-sector-amid-skill-crunch/106123788> (дата обращения: 01.09.2025).

Talent Demand & Supply Report: AI & Big Data Analytics. NASSCOM. URL: <https://nasscom.in/knowledge-center/publications/talent-demand-supply-report-ai-big-data-analytics> (дата обращения: 01.09.2025).

In praise of leisure. November 17, 2023. URL: <https://www.deccanherald.com/opinion/in-praise-of-leisure-2775742> (дата обращения: 01.09.2025).

India Employment Report 2024. International Labour Organisation. March 29, 2024. URL: https://www.ilo.org/sites/default/files/2024-08/India%20Employment%20-%20web_8%20April.pdf (дата обращения: 01.09.2025).

Annual remittances to India reach \$125 billion. December 19, 2024. URL: <https://static.pib.gov.in/WriteReadData/specifedocs/documents/2023/dec/doc20231219290501.pdf> (дата обращения: 01.09.2025).

India needs to add 7.85 million jobs every year till 2030: Economic Survey. July 22, 2024. URL: https://www.business-standard.com/budget/news/india-needs-to-add-7-85-million-jobs-every-year-till-2030-economic-survey-124072200547_1.html (дата обращения: 01.09.2025).

India stares at high youth unemployment as hiring in its behemoth IT sector slows. April 4, 2024. URL: <https://www.cnbc.com/2024/04/04/india-stares-at-high-youth-unemployment-as-hiring-in-its-it-sector-slows.html#:~:text=In%20the%20October%20to%20December,Centre%20for%20Monitoring%20Indian%20Economy> (дата обращения: 01.09.2025).

E-migrate. URL: <https://emigrate.gov.in/#/emigrate> (дата обращения: 01.09.2025).

Sanjaya Baru interview: We've turned emigration of talented Indians into an aspiration. August 16, 2025. URL: <https://www.hindustantimes.com/books/sanjaya-baru-interview-we-have-turned-emigration-into-an-aspiration-new-book-indians-emigrating-to-other-countries-101755314540392.html> (дата обращения: 01.09.2025).