

Научная статья. Политические науки
УДК 378.14 (510 + 470)
<https://doi.org/10.31696/2227-5568-2026-02-177-190>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ: ГАОКАО (КНР) И ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (РФ)

Анжела Размиковна Ткачук

Высшая Школа Экономики, Москва, Россия
tianshi789@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1002-1596>

Ольга Алексеевна Ларина

Высшая Школа Экономики, Москва, Россия
olga.larina.2007@mail.ru, <http://orcid.org/0009-0006-9645-1819>

Аннотация. В статье рассматриваются две крупнейшие национальные системы отбора абитуриентов: китайский Гаокао (кит. упр. 高考, пиньинь gāokǎo) и российский ЕГЭ. Актуальность исследования обусловлена тенденцией к унификации образовательных стандартов. В работе рассмотрены исторические предпосылки формирования обоих экзаменов, их структура, методы оценивания и сроки проведения, социальное восприятие, а также влияние на дальнейшее образование. Сделан вывод, что, несмотря на схожие внешние функции (социальный лифт, борьба с коррупцией), системы имеют различающиеся внутренние аспекты: Гаокао нацелен на жесткий отбор, а ЕГЭ – на проверку усвоения обязательного школьного минимума.

Ключевые слова: ЕГЭ, Гаокао, тестирование, образование, Китай, Россия

Для цитирования: Ткачук А. Р., Ларина О. А. Сравнительный анализ вступительных экзаменов в высшие учебные заведения: Гаокао (КНР) и Единый государственный экзамен (РФ). *Восточная аналитика*. 2026;17(2):177-190. <https://doi.org/10.31696/2227-5568-2026-02-177-190>

A COMPARATIVE ANALYSIS OF UNIVERSITY ENTRANCE EXAMINATIONS: GAOKAO (CHINA) AND THE UNIFIED STATE EXAM (RUSSIA)

Angela R. Tkachuk

Higher School of Economics, Moscow, Russia
tianshi789@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1002-1596

Olga A. Larina

Higher School of Economics, Moscow, Russia
olga.larina.2007@mail.ru, ORCID: 0009-0006-9645-1819

Abstract. The article discusses two of the largest national systems for selecting university applicants: the Chinese Gaokao (Chinese: 高考, pinyin: gāokǎo) and the Russian Unified State Exam. The relevance of the study is driven by the trend towards the unification of educational standards. The paper discusses the historical background of the formation of both exams, their structure, assessment methods, and deadlines, as well as their social perception and impact on further education. It is concluded that, despite their similar external functions (social elevator,



Контент доступен под лицензией Creative Commons «Attribution-ShareAlike» («Атрибуция-СохранениеУсловий») 4.0 Всемирная.

anti-corruption), the systems have different internal aspects: Gaokao is focused on strict selection, while the Unified State Exam is focused on testing the mastery of the mandatory school curriculum.

Keywords: Unified State Exam, Gaokao, testing, education, China, Russia

For citation: Tkachuk A. R., Larina O. A. A Comparative Analysis of University Entrance Examinations: Gaokao (China) and the Unified State Exam (Russia). *Eastern Analytics*. 2026;17(2):177–190. (In Russ.) <https://doi.org/10.31696/2227-5568-2026-02-177-190>

В современном мире в странах, где образование высоко централизовано, успешная сдача выпускных экзаменов в школе является основным критерием поступления в престижный университет страны. Российская Федерация и Китайская Народная Республика, будучи соседями, странами с богатыми образовательными традициями и стратегическими партнерами, хотя и имеют национальные вступительные экзамены в высшие учебные заведения, но реализуют их с помощью диаметрально различающихся моделей: Единый государственный экзамен в России и Общегосударственные вступительные экзамены в высшие учебные заведения (Гаокао) в Китае.

Несмотря на то что обе системы выполняют функцию «социального лифта» для учащихся со всех уголков страны и призваны бороться с коррупцией при поступлении в вузы (высшие учебные заведения), их структура кардинально отличается. ЕГЭ заимствовал американскую модель тестирования SAT (Scholastic Achievement Test), подготовленную службой педагогического тестирования ETS (Educational Testing Service) и комитетом по колледжам (College Board), которая успешно прижилась в США¹. Гаокао же, в свою очередь, был введен впервые еще в далеком 1952 году, через три года после образования КНР, тем самым ознаменовав начало реформ в сфере образования в стране².

В то время как китайские выпускные экзамены воспринимаются как одни из самых сложных экзаменов в современном мире, российский ЕГЭ вызывает скорее споры вокруг качества проверяемых в нем знаний, нежели вокруг запредельной сложности или невыполнимости заданий.

Цель данной работы – описать ключевые особенности двух систем отбора абитуриентов, выявить их принципиальные различия и понять, чем обусловлена специфика каждого из экзаменов.

¹ Экзамен SAT // МСМ Академия. [2025]. URL: <https://msmacademy.ru/o-kompanii/stati/ekzamen-sat/> (дата обращения: 05.02.2026).

² Мануков С. Уроки китайской грамоты // Коммерсантъ. 31.05.2017. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3313150> (дата обращения: 05.02.2026).



This work is licensed under a Creative Commons
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

История Гаокао восходит к древнейшей династии Суй, когда центральное правительство впервые ввело экзамен Кэцзюй (кит. trad. 科舉), предназначенный для отбора людей на должность чиновников в императорском Китае. Система Кэцзюй была для обычного человека одним из немногих путей, дающего возможность перейти из бедного класса в категорию элиты. Данная система просуществовала длительное время и была упразднена лишь в 1905 г. В 1952 г., через три года после образования Китайской народной республики, коммунистическое правительство запустило систему Гаокао, которую и можно назвать приемницей системы Кэцзюй³. Однако во время культурной революции, происходившей в Китае с 1966 по 1976 гг., государственное образование полностью прекратилось в Китае, следствием этого было и приостановление проведения экзамена Гаокао. После смерти Председателя Мао Цзэдуна в 1977 г. Гаокао был вновь учрежден по инициативе китайского государственного и политического деятеля Дэна Сяопина⁴. В 1977 г. на экзамен зарегистрировалось около 5,5 млн кандидатов, однако к экзаменам была допущена лишь их малая часть – всего 0,27 млн желающих⁵ [Feng, 2019]. С тех пор общее число участников экзамена и впоследствии зачисленных студентов растет, что приводит к расширению доступа к высшему образованию учащихся из малообеспеченных семей. Современный экзамен Гаокао, несмотря на множество споров, связанных с его жесткостью, одобрен большинством китайцев, так как предоставляет равные возможности для замотивированных школьников с разным социальным происхождением.

В России на протяжении длительного времени существовал порядок, при котором сначала учащиеся сдавали в школе выпускные экзамены, получали аттестат, а затем отправлялись в заранее выбранные вузы сдавать отдельные вступительные испытания, по результатам которых они либо поступали в выбранный университет, либо нет. Для поступления в престижные московские или петербургские университеты абитуриентам требовалось не только выучить материалы к разным вузам, но и иметь при себе денежные средства, так как будущим студентам нужно было приобретать билеты, чтобы доехать до выбранного города, арендовать там жилье, а иногда даже пройти курс платных подготовительных занятий при университете. Следовательно, абитуриенты из провинциальных горо-

³ Gu M., Magazine J. The Gaokao: History, Reform, and Rising International Significance of China's National College Entrance Examination // WENR: World Education News + Reviews. 02.05.2016. URL: <https://wenr.wes.org/2016/05/the-gaokao-history-reform-and-international-significance-of-chinas-national-college-entrance-examination> (accessed: 05.02.2026).

⁴ Ibid.

⁵ Feng J. Education in China: How the gaokao exam shapes Chinese students' lives and futures // The China Project. 14.08.2019. URL: <https://thechinaproject.com/2019/08/14/education-in-china-how-the-gaokao-exam-shapes-chinese-students-lives-and-futures/> (accessed: 06.02.2026).

дов находились в менее выгодном положении по сравнению с теми, кто уже проживал либо учился в Москве или Санкт-Петербурге.

К концу 1990-х годов российская система образования окончательно перестала отвечать требованиям времени и столкнулась с серьезными проблемами, нуждающимися в срочном решении. Одним из основных вызовов стала коррупция при поступлении. В наиболее престижных вузах вне зависимости от их основного профиля вступительные экзамены носили зачастую формальный характер. К примеру, те учащиеся, которые прошли платные подготовительные курсы при кафедрах, получали более высокие оценки, а соответственно и шанс поступления у них был намного выше. Коррупция стала системной проблемой. Не менее важным вызовом было территориальное неравенство. Как уже говорилось ранее, для иногородних абитуриентов поступление в столичные вузы было проблемным. Несмотря на высокие баллы за выпускные экзамены, учащиеся почти не могли конкурировать с абитуриентами из столицы, которые имели возможность посещать очные подготовительные занятия на протяжении всего учебного года, а иногда даже и в течение двух лет (10–11 классы). Также можно выделить еще несколько проблем: пятибалльная система оценивания не обеспечивала объективного отбора абитуриентов, наличие двух экзаменационных этапов (сначала в школе, затем в университете) негативно сказывалось на психическом здоровье учащихся.

Кроме того, после распада СССР Россия начала интеграцию в Болонский процесс, целью которого было создание единого европейского образовательного пространства. Одним из требований Болонской системы являлось введение сопоставимых механизмов оценки знаний, которые позволили бы абитуриентам самостоятельно выбирать университет, не обязательно находящийся на территории проживания учащегося, и поступать в него на основании единого сертификата.

Ответом на эти проблемы и требования стало зарождение в 1990-х годах идеи единого государственного экзамена в России. Главным инициатором реформы выступило Министерство образования РФ во главе с Владимиром Филипповым. Концепция заключалась в создании единого измерителя и механизма, который бы помог не только искоренить коррупцию в экзаменационных процессах, но и обеспечить объективное оценивание знаний выпускников и предоставить равные возможности для поступления в университеты всем школьникам страны вне зависимости от их родного города, социального и материального положения⁶.

⁶ Владимир Филиппов: ЕГЭ отучил школы врать об оценках / подготовила Е. Рылько // РИА Новости. 17.07.2009. URL: <https://ria.ru/20090717/177689398.html> (дата обращения: 06.02.2026).

В 1999 г. был создан Федеральный центр тестирования Минобрнауки под руководством Владимира Хлебникова, которому необходимо было детально разработать концепцию, методологию и программное обеспечение для нового экзамена⁷.

В 2001 г. стартовал масштабный эксперимент. Пять регионов приняли участие в апробации новой формы экзамена. Первыми предметами, которые можно было сдать в формате ЕГЭ, стали русский язык, математика, история и физика. Экзамен проводился на добровольной основе: выпускники могли самостоятельно выбирать, хотят ли они сдавать экзамены по билетам (ранее традиционная форма) либо желают принять участие в новом тестировании. Результаты введения нового формата были признаны успешными, и поэтому ЕГЭ как новый формат экзаменов стал расширять свою географию. Однако именно в этот момент начали проявляться и серьезные противоречия. Педагоги, ученые и родители начали говорить о том, что ЕГЭ не может адекватно оценить творческие способности абитуриентов, также жаловались на отсутствие индивидуального подхода и чрезмерную сложность заданий. Многие престижные университеты заняли консервативную позицию. Они не только отказывались учитывать результаты ЕГЭ, но и вынуждали учащихся сдавать экзамены дважды⁸.

2009 г. стал переломным в системе образования Российской Федерации. ЕГЭ был объявлен единственной формой государственной итоговой аттестации в школах и основной формой вступительных испытаний в высшие учебные заведения⁹. С тех пор ЕГЭ законодательно стал итоговым испытанием для каждого выпускника школы вне зависимости от того, планирует ли он продолжать обучение в вузе или нет.

Таким образом, можно сказать о том, что Гаокао и ЕГЭ имеют диаметрально противоположные истоки появления. Гаокао – это «наследник» тысячелетней традиции императорских экзаменов, в то время как ЕГЭ – это результат реформ 2000-х годов.

Понимание исторических предпосылок появления экзаменов позволяет перейти к рассмотрению того, какую структуру они имеют. Несмотря на общую цель – оценить знания выпускников и отобрать будущих студентов высших учебных заведений – китайский и российский экзамены реализуют эту задачу разными способами. Различия затрагивают не только длительности проведения экзаменов, но и формата заданий,

⁷ Мезеря Т. В. История ЕГЭ в России // ПедСистема. 22.07.2025. URL: <https://pedsystem.ru/blog/istorija-egje-v-rossii/> (дата обращения: 06.02.2026).

⁸ Там же.

⁹ Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена: Приказ № 57. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95230/> (дата обращения: 08.02.2026).

а также глубины проверяемого материала. Рассмотрим ключевые структурные элементы обеих систем.

Гаокао – это единый вступительный экзамен в вузы Китая, который обычно проводится в начале июня и длится два дня (в некоторых провинциях – три дня). Его структура может немного отличаться по регионам, но в целом остается единой и имеет базовую схему. В большинстве провинций действует модель «3+X». Ее суть заключается в том, что каждому абитуриенту необходимо сдать три обязательных предмета: китайский язык, математика и иностранный язык (чаще всего английский). «X» – это предмет для сдачи, который выпускник выбирает самостоятельно в зависимости от того, на какую специальность он планирует поступать [Pires, 2019]. Однако количество предметов по выбору может варьироваться: в одних провинциях нужно выбрать один предмет, в других – три.

Каждый экзамен длится от двух до двух с половиной часов. Точное расписание зависит от провинции и года, но обычно выглядит следующим образом: утром первого дня абитуриенты сдают экзамен по китайскому языку (его длительность составляет 120–150 минут), днем того же дня учащиеся сдают математику (120 минут). На следующий день выпускникам необходимо сдать еще два экзамена: утром – иностранный язык (в основном экзамен длится 120 минут, но иногда аудирование может быть вынесено отдельно), а днем – профильные предметы (их длительность обычно варьируется от 90 до 120 минут)¹⁰. Учитывая количество обязательных и профильных предметов, можно сказать о том, что общая экзаменационная нагрузка распределяется равномерно, но требует от абитуриентов способности сохранять концентрацию на протяжении нескольких дней подряд. Важной особенностью китайского Гаокао является то, что между экзаменами почти нет перерыва. Ученики сдают предметы один за другим, что создает эффект «экзаменационного марафона». В дни проведения экзаменов в Китае перекрываются улицы возле школ, локально ограничиваются строительные и ремонтные работы, тем самым в стране обеспечивается режим тишины. Также вокруг пунктов сдачи Гаокао дежурят полицейские, а в некоторых провинциях в эти дни абитуриентам предоставляется бесплатные и льготные поездки на такси¹¹.

Единый государственный экзамен в России растянут по времени значительно больше. Основной период сдачи экзаменов может длиться около месяца. Обычно экзамены начинаются в конце мая – начале июня и длятся до середины-конца июня. Сначала абитуриенты сдают предмет(ы)

¹⁰ Иванова А. Гаокао: как проходит самый главный экзамен в Китае // Mandarin School. 13.12.2025. URL: <https://mymandarin.ru/news/gaokao-kak-prohodit-samyj-glavnyj-jekzamen-v-kitae/> (дата обращения: 08.02.2026).

¹¹ Там же.

по выбору, затем – экзамены по русскому языку и математике (обязательные), далее могут проходить испытания по других необязательным к сдаче предметам. Между экзаменами обычно есть перерыв в 2–4 дня, что позволяет выпускнику отдохнуть и успеть повторить материал. ЕГЭ по всем учебным предметам начинается в 10:00 по местному времени. Продолжительность каждого испытания варьируется от 180 минут (в 2026 г. это длительность экзаменов по географии, иностранному языку (китайский язык, письменная часть) и математике базового уровня) до 235 минут (длительность экзаменов по биологии, математике профильного уровня, информатике, литературе и физике в 2026 г.)¹².

Таким образом, выпускные экзамены в Китае длятся недолго, но интенсивно, в то время как в России экзаменационный период может достигать одного месяца.

Формат экзамена и его заданий в обеих странах достаточно схожий. В Китае экзамен Гаокао проводится в письменной форме. В распространенном варианте за все предметы можно получить в общей сложности 750 баллов, из которых 150 можно набрать за китайский язык, 150 – за математику, 150 – за иностранный язык и 300 баллов за блок «X» [Pires, 2019]. В китайском экзамене встречаются несколько основных типов заданий. Первый из них – задания тестового формата с выбором правильного ответа. Такие задания в зависимости от предмета проверяют умение применять формулы, базовую лексику и грамматику либо исторические факты. Следующим типом являются задания с кратким или развернутым ответом. К примеру, в математике необходимо не только получить правильный ответ, но и подробно расписать ход рассуждений. В гуманитарных предметах необходимо структурированно объяснить свой ответ. Также немаловажными элементами экзаменов являются задания, связанные с умением перевести текст, написать эссе либо сочинение, проанализировать предложенные тексты и извлечь из них нужную информацию [Gao, Aliya, 2025]. Например, на экзамене по китайскому языку обязательно сочинение на заданную тему, которое может занимать несколько страниц. Причина отсутствия большого количества тестовых заданий проста: организаторы Гаокао стремятся искоренить возможность угадать верный вариант ответа. Китайцы считают, что экзамен должен проверять умение выпускников не только находить верный ответ из уже данных, но и выстраивать рассуждения, решать нестандартные задачи и формулировать свою собственную мысль.

¹² Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена... в 2026 году: Приказ № 798/1904. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512050013> (дата обращения: 08.02.2026).

В России за каждый экзамен можно набрать от 0 до 100 баллов, которые потом суммируются и используются для поступления в университет. ЕГЭ изначально создавался как тестовая система, ориентированная на западный образец, однако с течением времени стало понятно, что если в экзамене присутствуют только задания с выбором ответа, то такой экзамен не может полностью проверять знания учащихся. Сегодня ЕГЭ представляет собой смешанный формат. В экзаменах по профильной математике, физике, химии и биологии имеются задания и с кратким ответом (число, последовательность цифр), и с развернутой частью, где необходимо подробное решение тех или иных задач. В испытаниях по гуманитарным предметам акцент делается на умение анализировать тексты, аргументировать собственную позицию, писать сочинение, однако тестовые задания также присутствуют.

В обоих экзаменах присутствует вариативность заданий. Обе системы включают задания разного типа: задания с кратким ответом (число, слово), задания с развернутым ответом (решение, доказательство, сочинение) и задания на анализ приведенного текста или источника.

Уровень сложности – это основное различие, определяющее «репутацию» экзаменов. Гаокао традиционно и почти единогласно описывают как один из самых трудных и стрессовых экзаменов в мире. Задания по большинству предметов включают элементы, выходящие за рамки обычной школьной программы. Для успешной сдачи Гаокао абитуриентам необходимо не только прекрасно освоить школьную программу, но и научиться решать нестандартные задания, которые в России относятся к категории «олимпиадных». К примеру, экзамен по китайскому языку требует не только знания грамматики, лексики и основ языка, но и знания классической литературы, а зачастую даже знаний из смежных областей, таких как история, литература и философия. Однако такой высокий уровень сложности неслучаен. Гаокао создан еще и для того, чтобы отсеять большинство студентов и отобрать только тех, кто действительно готов и способен учиться в лучших университетах страны.

Каждый год Гаокао сдают около 10 млн человек, однако при этом в университеты поступает лишь около 40–50% из них, а в вузы, считающиеся одними из самых престижных в Китае, поступает менее 2% населения страны [Cheng, Namid, 2025]. Помимо этого, Гаокао считают крайне стрессовым экзаменом, так как примерно 65% школьников сообщают о том, что при подготовке к экзамену у них повысилась тревожность, а примерно 50% говорят о том, что у них начались проблемы со сном или случилось выгорание [Fu, 2024].

ЕГЭ, в свою очередь, ориентирован на проверку освоения только школьной программы. Максимальный балл (100 баллов) за экзамен можно

получить и без наличия большого кругозора. Высокий результат может получить выпускник, хорошо знающий школьную программу и умеющий решать типовые задания. Задания, где необходимы дополнительные знания, отсутствуют. Более того, разработчики ежегодно публикуют демоверсии (демонстрационные версии экзаменов) и кодификаторы с четко прописанными в них темами и типами заданий, которые встретятся на реальном экзамене.

Таким образом, если китайская система образования скорее ищет талантливых абитуриентов, то российская система проверяет, насколько хорошо усвоен обязательный минимум (школьная программа).

Немаловажным аспектом сравнения двух экзаменов может служить экзамен по иностранному языку. В Китае иностранный язык является обязательным для сдачи наряду с китайским языком и математикой. Однако на протяжении долгих лет экзамен проверял исключительно письменную речь, грамматику и понимание текста. Устная часть отсутствовала, что породило явление «немного английского» [Peng, Tan, Xie, 2014], при котором учащиеся знают его на бумаге, но не используют в реальном общении.

В России же с 2015 г. в ЕГЭ по иностранным языкам включили раздел «Говорение». Ученики общаются с экзаменаторами при помощи компьютера, сидя за ним и выполняя задания, связанные с описанием картинки, сравнением фотографий и ответами на вопросы. Данный раздел экзамена сдается в отдельный день и по желанию, однако без его успешной сдачи невозможно получить высокий балл за весь экзамен по английскому языку. Кроме того, немаловажным отличием российского ЕГЭ по этому предмету является то, что он никогда не был обязательным для сдачи выпускниками.

После рассмотрения структурных особенностей Гаокао и ЕГЭ закономерно возникает вопрос, касающийся влияния экзаменов на жизнь выпускников и общество в целом.

В Китае Гаокао воспринимается как экзамен, который определяет судьбу выпускников. В России же отношение к ЕГЭ более спокойное и прагматичное. Однако в обеих странах вступительные экзамены вызывают множество споров, вопросов и обсуждений. В китайском обществе прочно укоренилось выражение «一考定终身», что в переводе означает «один экзамен определяет всю жизнь», поскольку именно его результаты напрямую влияют на поступление абитуриентов в университеты и, следовательно, на их социальный статус и карьерные возможности [Cheng, Hamid, 2025]. Во-первых, высокие результаты Гаокао являются практически единственным критерием поступления в вузы. Альтернативные пути приема выпускников (олимпиады, квоты) существуют, но их доля ничтожно мала

по сравнению не только с основной массой абитуриентов, но и с долей альтернативных приемов в России. Университеты Китая в отличие от российских также не учитывают личные достижения или распространенную в России сдачу ГТО (всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»). Во-вторых, пересдача Гаокао фактически невозможна. Те, кто недоволен своим результатом, могут подготовиться заново к сдаче экзамена, но сдать его только через год. В ряде городов Китая даже создали специализированные «школы повторной подготовки»¹³. Однако на практике это означает потерю года жизни, незапланированные финансовые расходы и продолжительное психологическое давление со стороны сверстников и даже родителей. Подготовка к Гаокао начинается за несколько лет до самих экзаменов, а в последний год учебы (12 класс) подготовка может занимать от 10 до 14 часов в сутки. Роль родителей в подготовке китайского выпускника велика. Когда ребенок переходит в 12 класс, жизнь семьи полностью меняется. Родители и другие родственники будущего абитуриента начинают вести себя тише, зачастую совместно соблюдают диету и не нарушают режим сна. На сам экзамен все члены семьи надевают «счастливые» цвета и дарят друг другу талисманы. Данные действия уже вошли в традицию многих семей, так как они помогают снизить стресс и поддержать волнующегося выпускника. С целью отсутствия отвлекающих предметов и дел в день экзамена родители учащихся заранее планируют, как будут добираться до пункта сдачи экзамена, какую еду возьмет с собой ребенок и какие канцелярские принадлежности необходимо приобрести¹⁴.

В России же ситуация принципиально другая, так как даже низкие результаты ЕГЭ зачастую не приводят к негативным последствиям для учащегося. Это происходит из-за того, что, во-первых, в России хорошо развита система учета индивидуальных достижений. Золотая медаль, значок ГТО и волонтерская деятельность – всё это дает дополнительные баллы к итоговому результату. Кроме того, победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников или олимпиад, организованных университетами, имеют возможность поступать без экзаменов на бюджетную основу. Во-вторых, каждый абитуриент в России имеет возможность подать документы в пять вузов, в каждом из которых может выбрать до пяти направлений. К примеру, если учащийся не проходит по баллам на программу, которую он указал первой в приоритетах, абитуриент имеет возможность поступить на другую программу или в другой университет. В-третьих, с 2024 г. в России появилась возможность пересдать один из экзаме-

¹³ Иванова А. Гаокао: как проходит...

¹⁴ Там же.

нов. Теперь неудачная сдача испытания не приводит к большому стрессу, так как у ребенка есть вторая попытка¹⁵.

Если Гаокао в Китае превращает дни экзаменов в национальное событие, то в России влияние ЕГЭ на жизнь общества почти отсутствует. Во время российских экзаменов не перекрываются улицы, а сирены и шум стройки продолжают звучать. Местные власти иногда ограничивают парковку возле пунктов проведения экзаменов и рекомендуют не проводить ремонтные работы, которые могут отвлечь выпускников. Атмосфера остается спокойной, так как в России большинство экзаменов учащиеся не сдают одновременно, исключением являются лишь математика и русский язык. Жесткие меры контроля присутствуют лишь внутри школ. В каждом пункте проведения ЕГЭ установлены металлоискатели на входе (проверяют, нет ли у учащихся телефонов или других вспомогательных устройств), глушители сотовой связи внутри и вне аудиторий, а также камеры видеонаблюдения в каждом классе, где проходит экзамен. Уровень стресса у российских выпускников высок, но он смягчается тем, что учащиеся имеют несколько дней перерыва между чередой экзаменов.

Становится очевидно, что обе системы (и китайская, и российская) далеки от идеала: китайская система является причиной высокого уровня знаний у абитуриентов, планирующих поступать в престижные университеты страны, однако цена этому – высокий уровень стресса и проблемы со здоровьем; российская система же обеспечивает большую доступность, однако провоцирует поверхностное усвоение знаний, связанное с тем, что выпускники решают только прототипы экзаменационных вариантов. Отсюда закономерно возникает вопрос: понимают ли страны данные проблемы и пытаются ли их решить? На данный вопрос невозможно дать однозначный ответ, однако в обеих странах в последние годы происходят достаточно активные преобразования.

В Китае ранее было необходимо выбирать одно из двух направлений: либо гуманитарное, либо естественно-научное. Это определяло дальнейший путь учащихся и не давало им возможности уйти в смежные специальности. На данный момент внедряется модель свободного выбора, ученик имеет право самостоятельно выбирать набор дисциплин, в зависимости от того, куда планирует поступать (реализация модели «3+X» [Pires, 2019]). Помимо этого, в Китае развивается идея, в рамках которой будут учитываться не только результаты Гаокао, но и индивидуальные достижения (к примеру, до 2020 г. в Китае существовала программа

¹⁵ Пересдача ЕГЭ по одному из предметов для выпускников // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). 29.02.2024. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/news/peresdacha-egge-po-odnomu-iz-predmetov-dlya-vypusknikov/> (дата обращения: 13.02.2026).

IFAP (Independent Freshman Admission Programm) отбирающая студентов с выдающимися способностями¹⁶.

В России же наблюдается другой вектор реформ. Во-первых, из экзаменов стараются исключать тестовые задания для искоренения возможности угадывания ответа. Во-вторых, каждый год ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) изменяет критерии развернутых ответов в экзаменах и добавляет новые. Требования становятся жестче для более качественного отбора абитуриентов. В-третьих, в стране разрабатываются технологии автоматизированных проверок заданий из развернутой части.

Подводя итог сравнительного анализа Гаокао и ЕГЭ, можно сделать следующие выводы. Несмотря на то что обе системы служат одновременно выпускными школьными экзаменами и вступительными в высшие учебные заведения и призваны бороться с коррупцией, они имеют различную историю происхождения, структуру и проблемы.

Гаокао представляет собой экзамен, имеющий долгую историю. Ключевой его особенностью является то, что он построен на принципе жесткого отбора абитуриентов: задания выходят за рамки школьной программы, возможность пересдать экзамены в ближайшее время отсутствует. В китайском обществе Гаокао воспринимается как справедливый социальный лифт, однако цена поднятия на нем велика. Выпускники зачастую сталкиваются с многолетней изнурительной подготовкой, следствием которой зачастую являются проблемы с ментальным здоровьем.

ЕГЭ, напротив, является инструментом, который построен на принципе доступности. Его задания соответствуют тому уровню знаний, который был получен учащимися во время обучения в школе, а если выпускник не очень хорошо сдал один из экзаменов, то у него всегда есть возможность пересдачи. Российское общество относится к ЕГЭ спокойно и прагматично, в дни экзамена не перекрываются дороги, а родители не надевают «счастливые» цвета. Однако проблема ЕГЭ лежит на поверхности: в последнее время выпускники поверхностно усваивают весь школьный материал, так как делают акцент только на типовые задания, которые могут встретиться на реальном экзамене.

Таким образом, Гаокао и ЕГЭ схожи по внешним функциям, но противоположны по внутренней структуре. Однако ни одну из систем нельзя назвать идеальной, каждая из них имеет свои проблемы и негативные последствия для самих же абитуриентов.

¹⁶ China announces university disciplines reform plan to strengthen foundation subjects // Australian Government, Department of Education. 22.06.2020. URL: <https://internationaleducation.gov.au/international-network/china/PolicyUpdates-China/Pages/China-announces-university-disciplines-reform-plan-to-strengthen-foundation-subjects-.aspx> (accessed: 13.02.2026).

Литература/ References

1. Pires M. D. J. Gaokao: far more than an exam. // *Diadorim: revista de estudos linguísticos e literários*. Rio de Janeiro. 2019. Vol. 21, Special edition. P. 168–185. DOI: <https://doi.org/10.35520/diadorim.2019.v21nespa27418>.
2. Gao J., Aliya A. Analysis of Chinese-English Translation in Shanghai Gaokao English and Preparation Strategies // *Sino-US English Teaching*. 2025. Vol. 22, No. 3. P. 103–112. DOI: <https://doi.org/10.17265/1539-8072/2025.03.005>.
3. Cheng Y., Hamid M. O. Social impact of Gaokao in China: a critical review of research // *Language Testing in Asia*. 2025. Vol. 15. Article 22. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40468-025-00355-y>.
4. Fu Y. The Impact of Gaokao High-Stakes Testing on Student Mental Health in China: An Analysis of Stress Levels and Coping Mechanisms Among Senior High School Students // *Research and Advances in Education*. 2024. Vol. 3, No. 5. P. 23–32. DOI: <https://doi.org/10.56397/RAE.2024.05.03>.
5. Peng L., Tan X., Xie F. Rethinking the Way Out for College English Teaching – After China's Reform in National College Entrance Exam in English // *Journal of Language Teaching and Research*. 2014. Vol. 5, No. 6. P. 1393–1398. DOI: <https://doi.org/10.4304/jltr.5.6.1393-1398>.

Электронные ресурсы / Electronic sources

1. Владимир Филиппов: ЕГЭ отучил школы врать об оценках / подготовила Е. Рылько // РИА Новости. 17.07.2009. URL: <https://ria.ru/20090717/177689398.html> (дата обращения: 06.02.2026).
2. Иванова А. Гаокао: как проходит самый главный экзамен в Китае // *Mandarin School*. 13.12.2025. URL: <https://mymandarin.ru/news/gaokao-kak-prohodit-samyj-glavnyj-jekzamen-v-kitae/> (дата обращения: 08.02.2026).
3. Мануков С. Уроки китайской грамоты // *Коммерсантъ*. 31.05.2017. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3313150> (дата обращения: 05.02.2026).
4. Мезеря Т. В. История ЕГЭ в России // *ПедСистема*. 22.07.2025. URL: <https://pedsystem.ru/blog/istorija-egje-v-rossii/> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Пересдача ЕГЭ по одному из предметов для выпускников // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). 2024. 29 февраля. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/news/peresdacha-egje-po-odnomu-iz-predmetov-dlya-vypusknikov/> (дата обращения: 13.02.2026).
6. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена: Приказ № 57. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95230/> (дата обращения: 08.02.2026).
7. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена... в 2026 году: Приказ № 798/1904. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512050013> (дата обращения: 08.02.2026).
8. Экзамен SAT // МСМ Академия. [2025]. URL: <https://msmacademy.ru/o-kompanii/stati/ekzamen-sat/> (дата обращения: 05.02.2026).

9. China announces university disciplines reform plan to strengthen foundation subjects. Australian Government, Department of Education. 22.06.2020. URL: <https://internationaleducation.gov.au/international-network/china/PolicyUpdates-China/Pages/China-announces-university-disciplines-reform-plan-to-strengthen-foundation-subjects.aspx> (accessed: 13.02.2026).
10. Feng J. Education in China: How the gaokao exam shapes Chinese students' lives and futures // The China Project. 14.08.2019. URL: <https://thechinaproject.com/2019/08/14/education-in-china-how-the-gaokao-exam-shapes-chinese-students-lives-and-futures/> (accessed: 06.02.2026).
11. Gu M., Magazine J. The Gaokao: History, Reform, and Rising International Significance of China's National College Entrance Examination // WENR: World Education News + Reviews. 02.05.2016. URL: <https://wenr.wes.org/2016/05/the-gaokao-history-reform-and-international-significance-of-chinas-national-college-entrance-examination> (accessed: 05.02.2026).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Ткачук Анжела Размиковна – преподаватель Высшей школы экономики, Москва, Российская Федерация

Tkachuk Angela R. – Professor, Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation

Ларина Ольга Алексеевна – студент Высшей школы экономики, Москва, Российская Федерация

Larina Olga A. – Student, Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 01.04.2026.

Одобрена после рецензирования и принята к публикации: 15.04.2026.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Article info

Submitted: 01.04.2026.

Approved after peer reviewing and accepted for publication: 15.04.2026.

The author has read and approved the final manuscript.