

DOI: 10.31696/2618-7302-2024-2-231-238

**ФЕНОМЕН ЧОСЕЙРЕКУ (ЧОСЕЙРЕОКУ).
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СТРАНАХ ВОСТОКА
(НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ)**

© 2024

Т. Е. Лопатина, Н. А. Лопатина, О. А. Васильева¹

В нынешний исторический период радикального изменения мирового порядка школьные практики воспитания физически и духовно сильных граждан не просто испытывают колоссальную потребность в возрождении традиций воспитания и образования человека, но и, как никогда, ждут преломления традиций в новых, современных идеях. Необходимо, однако, не забывать о нарастающем массиве дидактических поисков общемировой педагогической мысли. Именно разрозненность, языковая и политическая, зачастую делает результаты серьезных национальных исследований малоизвестными даже для узкоспециализированной аудитории. Изучаемые опыт, практика и инновационные находки стран азиатского региона нашей планеты зачастую теряются в навязанном западным мышлением ориентализме, оплетающем псевдовосточными, религиозноподобными алгоритмами научные изыскания систем воспитания, отличающихся как от западного, так и от российского взглядов на образовательно-воспитательные процессы. Как спорт, так и физическая культура в Азии вообще и в Японии в частности имеют богатую историю, связанную не только с традиционными, национальными видами спорта (такими как боевые искусства), многие из которых уже получили всемирную известность и распространились практически по всей планете. Однако сейчас в азиатских странах наблюдается процесс заимствования западных видов спорта. Подобное сближение не только в практике физкультуры и спорта, но и в науках, изучающих различные аспекты физического воспитания, образования, совершенствования также набирают обороты, что особенно важно в вопросах теоретико-прикладного осмысления сложных тем и направлений. Тем более интересен опыт национального понимания феномена развития двигательной активности у человека (начиная с самого

¹ Лопатина Татьяна Евгеньевна, педагог-исследователь, магистр пед. образования, член Русского географического общества, руководитель театра народного танца «Тактиб» МБУК «Городской дворец культуры», Армавир; levberdon@mail.ru
Tatyana E. Lopatina, head specialist MAU «Armavir Municipal Herald», teacher and researcher, head of the «Takhthib» Folk Dance Theatre, City Palace of Culture, Member, Russian Geographic Society, Armavir; levberdon@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8964-4966

Лопатина Надежда Александровна, магистр пед. образования, член Русского географического общества, руководитель арт-студии «Ассель» МБУК «Городской дворец культуры», Армавир; ART-STUDIO_SVT_ASSEL@mail.ru
Nadezhda A. Lopatina, Linguist, M. A. (Pedagogy), head of «Assel» Art Studio, Member of Russian Geographic Society, Armavir; ART-STUDIO_SVT_ASSEL@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5514-0196

Васильева Ольга Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; lev.berdon@mail.ru

Olga A. Vasilieva, Teaching Methodology Specialist, Department of Philosophy, Culture Studies and Social Communication, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar; lev.berdon@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7192-8445

юного возраста) как через общепринятые, так и через национальные феномены развития координации, одним из которых, безусловно, является феномен чосейреку.

Ключевые слова: чосейреку, координационные способности, навыки, младшие школьники, развитие, двигательные действия, спорт, танцы, ориентализм

Для цитирования: Лопатина Т. Е., Лопатина Н. А., Васильева О. А. Феномен чосейреку (чосейреоку). Актуальные проблемы развития координационных способностей младших школьников в странах Востока (на примере Японии). *Вестник Института востоковедения РАН*. 2024. № 2. С. 231–238. DOI: 10.31696/2618-7302-2024-2-231-238

THE PHENOMENON OF CHOSEYREKU (CHOSEYREOKU). TOPICAL PROBLEMS OF DEVELOPING YOUNGER SCHOOLCHILDREN'S COORDINATION ABILITIES IN THE COUNTRIES OF THE EAST (THE CASE OF JAPAN)

Tatyana E. Lopatina, Nadezhda A. Lopatina, Olga A. Vasilyeva

In the current historical period of radical changes in the world order, school practices of educating physically and spiritually strong citizens not only experience a colossal need to revive the traditions of human upbringing and education, but also, more than ever, await the refraction of traditions in new, modern ideas. It is necessary, however, not to forget about the growing array of didactic searches for global pedagogical thought. It is precisely this fragmentation, linguistic and political, that often makes the results of serious national studies little known even to a highly specialized audience. The studied experience, practice and innovative findings of the countries of the Asian region of our planet are often lost in the orientalism imposed by Western thinking, entwining pseudo-eastern, religious-like algorithms with scientific research into educational systems that differ from both Western and Russian views on educational processes. Both sport and physical culture in Asia in general, and in Japan in particular, have a rich history associated not only with traditional, national sports (such as martial arts), many of which have already gained worldwide fame and have spread almost throughout the world. the whole planet. However, now in Asian countries there is a process of borrowing Western sports. Such a rapprochement not only in the practice of physical education and sports, but also in the sciences that study various aspects of physical education, education, and improvement is also gaining momentum, which is especially important in matters of theoretical and applied understanding of complex topics and directions. All the more interesting is the experience of national understanding of the phenomenon of development of motor activity in humans (starting from a very young age) through both generally accepted and national phenomena of the development of coordination, one of which, of course, is the phenomenon of Choseireku.

Keywords: choseireku, coordination abilities, skills, primary schoolchildren, development, motor actions, sports, dancing, orientalism

For citation: Lopatina T. E., Lopatina N. A., Vasilyeva O. A. The Phenomenon of Choseyreku (Choseyreoku). Topical Problems of Developing Younger Schoolchildren's Coordination Abilities in the Countries of the East (the Case of Japan). *Vestnik Instituta vostokovedenija RAN*. 2024. No. 2. Pp. 231–238. DOI: 10.31696/2618-7302-2024-2-231-238

Введение

Вынешний исторический период радикального изменения мирового порядка школьные практики воспитания физически и духовно сильных граждан не просто испытывают колоссальную потребность в возрождении традиций воспитания и образования человека, но и, как никогда, ждут преломления традиций в новых, современных идеях. Необходимо, однако, не забывать о нарастающем массиве дидактических поисков общемировой педагогической мысли. Именно разрозненность, языковая и политическая, зачастую делает результаты серьезных национальных исследований малоизвестными даже для узкоспециализированной аудитории. Что же касается практиков-педагогов — для них сталкиваться с фрагментированным информационным полем зарубежных педагогических новаций и традиций стало распространенной практикой. Кроме того, проводимые учёными разных стран сравнительные исследования в большинстве случаев ограничиваются лишь констатацией формальных составляющих живого процесса физического и духовного воспитания подрастающих граждан своей страны, будь то описание национальных учебных планов или трактовка конкретных, отдельно взятых положений программно-образовательной структуры воспитания. При этом практически не исследуются качественные параметры эффективности их реализации. Изучаемые опыт, практика и инновационные находки стран азиатского региона нашей планеты зачастую теряются в навязанном западным мышлением ориентализме, оплетающем псевдovосточными, религиозноподобными алгоритмами научные изыскания систем воспитания, отличающихся как от западного, так и от российского взглядов на образовательно-воспитательные процессы.

Сейчас идет не просто пересмотр базовых целевых установок, постановка новых задач, построение принципов и идей оптимизации содержания воспитательно-образовательного процесса — сегодня проходит интенсификация самих технологий педагогики, ее методического и методологического обеспечения, а также включение этих процессов в канву национальных идеалов самосохранения народов и наций на планете.

В постпандемийное время к проблемам развития физического воспитания в общеобразовательной школе добавилась проблема затруднения развития координационных способностей (КС) у школьников, в том числе у учащихся младших классов. Напомним, что «Понятие «координационные способности» включает в себя комплекс физических качеств, состоящих из целого ряда двигательных способностей» [Баландин, 2019, с. 3–11]. Само слово «координация» происходит от лат. *Coordination* — приведение в порядок, согласование. Координационные способности включают в себя целую совокупность человеческих свойств, выявляющихся в течение процесса разрешения нескольких двигательных задач разнообразной координационной сложности, а также обеспечивающих успешность и управления, и регуляции многочисленными двигательными взаимодействиями.

Анализируя литературный массив по теме, мы обратили внимание на стремление исследователей и Запада, и Востока, и Российской Федерации не просто изучать средства и методы развития координационных способностей в сфере теории и методики спорта — многие специалисты, ученые-практики, побуждаемые причинами прикладного характера, настойчиво продолжают искать собственные стратегии развития КС, рожденные педагогической интуицией тренерского состава. Видимо, масштабный, крупный проект по изучению КС еще впереди. Главный итог анализа литературы — проблема развития координационных способностей в раннем школьном возрасте — остается по-прежнему актуальной. К сожалению, обобщение качественной оценки и метода наблюдения за координационными способностями для тренеров и учителей в практике еще до конца не определено. Это необходимая и неотложная задача в области диагностики координационных способностей

[Yosiro Izukhara, 2005]. Поскольку в будущем при биомеханическом анализе движений будет применяться все больше и больше передовых технологий, синтез объективных и субъективных данных будет тем более необходим [Yutaka Siraisi, 2005]. Так, японский автор Сираиси (Шираиси) в своей исследовательской работе указывает, что в последние годы исследования биомеханики и двигательных навыков в основном сосредоточены на количественной стороне, однако слишком мало внимания уделяется стороне качественной. Количественный анализ и качественное понимание движений необходимы для накопления полезных данных для практики тренировок. И только когда и количественный, и качественный анализ будут успешно выполнены, мы сможем извлечь полезные данные для практики обучения, что очень важно при работе со школьниками, особенно младшей возрастной категории.

«Феномен чосейреку»

Если же брать рассмотрение состояния исследования координационных способностей в азиатском регионе планеты, то в первую очередь можно выделить работы японских авторов, отражающие как фундаментальность, так и инновационность в сфере физического воспитания. В Японии для разработки концепции чосейреку (чосейреоку) как формата национального определения совокупных характеристик понятия координационных способностей (КС) в широком смысле с 1964 г. Министерство образования ежегодно организует обследования в рамках спортивных тестов для оценки состояния физической подготовки учащихся. Эволюция спортивного тестирования в Японии вызывала неоднократное изменение значения термина чосейреку (чосейреоку), его научного наполнения в контексте использования всеобъемлющего понятия физической подготовки. В новой лексиконе спортивной науки японского общества чосейреку (чосейреоку) классифицируется как элемент физического аспекта подготовки. Японский исследователь — теоретик спорта Мичио Инукай (Икаи) разделил термин «физическая подготовка» на две основные группы, а именно способность действовать и способность защищаться [Michio Ikai, 1972]. Здесь возникает ключевое отличие, например, от европейской, в частности, немецкой концепции координационных способностей. В рамках концепции способностей чосейреку (чосейреоку) рассматривается в Японии как компонент физических способностей в энергетической сфере, и, таким образом, он стоит рядом с физической силой, скоростью, выносливостью и ловкостью. Определение чосейреку (чосейреоку) в Японии имеет свои проблемы. Одна из них — определение чосейреку (чосейреоку) в японской учебной программе. Чуть более полувека назад, в 1968 г., японская учебная программа претерпела серьезные изменения, а спустя несколько лет слово чосейреку (чосейреоку) было впервые официально введено в нее Министерством образования Японии (1975 г.). Необходимо понимать, что в японской начальной школе (первый-шестой классы, возраст — 6–12 лет) в неделю предусмотрено не менее чем трёхчасовое занятие спортом и физической культурой по программе: общая физическая подготовка, гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, игры с мячом, танцы, формирование навыков здорового образа жизни [Кремнева, 2019, с. 92–96]. Что же касается развития координации в младшей школе, то в учебной программе начальной школы основной целью было обозначено обучение координационным навыкам с помощью различных упражнений. Только с 4-го и 5-го классов предписывалось также тренировать выносливость и физическую силу.

Таким образом, обучение чосейреку (чосейреоку) (координационным способностям, формированию координационного навыка), по мнению японских ученых — теоретиков и практиков-преподавателей, должно с самого начала играть важную роль в учебной программе. Например,

цели в области тренировки КС в школьном спорте Японии с первого по шестой классы (6–12 лет) к началу второго десятилетия XXI в. выглядят следующим образом:

1-й класс — тренировка координационных способностей, формирование координационных навыков с помощью различных упражнений, воспитание индивидуальной и групповой поведенческой дисциплины;

2-й класс — тренировка координационных способностей, формирование координационных навыков с помощью различных упражнений, воспитание индивидуальной и групповой поведенческой дисциплины с помощью правил упражнений;

3-й класс — тренировка координационных способностей, формирование координационных навыков с помощью различных упражнений, воспитание индивидуальной и групповой поведенческой дисциплины с помощью правил упражнений и распределения ролей, обучение базовым навыкам гимнастики, легкой атлетики, плавания, танца (спортивного бального), поощрение амбиций и настойчивости посредством соревнований и игр;

4-й класс — тренировка силовых и координационных способностей с помощью различных упражнений, обучение базовым навыкам гимнастики, легкой атлетики, плавания, танца (спортивного бального), обучение дисциплине и групповому поведению с помощью правил упражнений и распределения ролей, воспитание амбиций и настойчивости посредством соревнований и игр;

5-й класс — обучение навыкам силового и координационного мастерства с помощью различных упражнений, обучение дисциплине и групповому поведению с помощью правил упражнений и распределения ролей, воспитание амбиций и настойчивости посредством соревнований и игр;

6-й класс — тренировка силы и выносливости, навыков игры в мяч, и, соответственно, координационных способностей с помощью различных упражнений, закрепление навыков гимнастики, легкой атлетики, плавания, спортивных бальных танцев, привитие дисциплины и группового поведения с помощью правил упражнений и распределения ролей в команде, сознательное отношение к ролям и умение работать в команде, поощрение амбиций и настойчивости посредством соревнований и игр, повышение осведомленности о здоровье и профилактика травм и болезней.

Даже если формирование чосейреку (чосейреоку) уже было названо важной целью тренировки в рамках начальной школы с первого по шестой классы, впоследствии учителя физкультуры и ученые, занимающиеся вопросами физического воспитания, неоднозначно отнеслись к термину чосейреку (чосейреоку) и его определению. Так, в семидесятых годах два специальных номера журнала «Наука физического воспитания» были посвящены исключительно вопросу «Что такое Чосейреку». Впервые по теме Чосейреку это было в журнале «Наука физического воспитания» (1972). В ходе этого процесса семь ученых рассмотрели различные аспекты чосейреку (чосейреоку). Например, Исао Канехара писал о регулировании и перспективе увеличения мощности усилий в школьном спорте [Isamu Kanekhara, 1972]. Однако при обсуждении дискуссия сосредоточилась на практике школьного обучения, что особенно важно для японцев. В отношении соревновательных видов спорта и чосейреку (чосейреоку) в подробности определения термина дискуссия не углублялась. И тем не менее в основном на практике учителя физкультуры не знали, что именно понимать под чосейреку (чосейреоку). Именно поэтому «Комитет по Чосейреку» был создан как исследовательский проект Центра спортивных наук. Комитет определил, что чосейреку (координационные способности) обеспечивает физический ресурс для формирования движений в контексте психологической обработки. Еще в 1972 г. «Комитетом по Чосейреку» были поставлены следующие вопросы: 1. Что такое чосейреку? (Определение термина); 2. Как изучать чосейреку? (Диагностика, пути и возможности); 3. Как обучить чосейреку на практике? (Методология, принципы и понятия). В 1976 г. вышел второй специальный номер, посвященный обзору чосейреку (чосейреоку). В нем

Тошихиро Исикава — глава «Комитета по Чосейреку» написал следующее: «Я, как руководитель комитета, дал определение чосейреку (чосейреоку). Это не было определением в научном смысле, но основывалось оно на общем понимании членов комитета. Научный подход пока проблематичен. Таким образом, например, моделирование движений в контексте психологической обработки означает, что на движения человека всегда влияют психологические побуждения. Понятие «физический ресурс» часто приравнивается к производительности, и это заблуждение. Понятие «физический ресурс» почти не используется в английском языке, и, кроме того, сомнительно, является ли потенциал чосейреку (чосейреоку) синонимом этого ресурса или нет» [Tosikhiro Isikava, 1976]. В споре вокруг термина «чосейреку» участвовали многие ученые-физкультурники, изучающие физические упражнения, — Норियोси Такада, Исаму Канехара, Мичио Инукай (Икай) и Тоширо Исикава [Noriyosi Takada, 1976; 1968; Isamu Kanekhara, 1968; Toshikhiro Isikava, 1987]. Комитет заявил, что после того, как термин будет достаточно прояснен, можно будет разработать диагностический и методологический подходы.

Из вышесказанного становится ясно, что определение чосейреку (чосейреоку) с самого начала было проблематичным. Дальнейшая разработка и оформление концепции чосейреку (чосейреоку) была затруднена. Тем не менее его эволюция под руководством «Комитета по Чосейреку» получила дальнейшее развитие, как видно из публикаций журнала «Наука физического воспитания»² с 1972 по 1998 г. В XXI в. в Японии была опубликована книга Петера Шрайнера «Координационный тренинг по футболу» [Shrauner, 2002]. Затем были представлены несколько книг по координационному обучению авторов Адзумане, Хираи [Khirai Khiroshi, 2002], вышедшие в национальном издательстве и в Лейпцигской школе. Кроме того, Японская спортивная ассоциация разработала теорию и практику развития КС. Координационные навыки введены в качестве обязательного предмета в рамках подготовки тренеров. В Министерстве образования Японии обсуждался вопрос о том, как совершенствовать систему координационной подготовки в рамках физического воспитания в школе.

Заключение

Как спорт, так и физическая культура в Азии вообще и в Японии в частности имеют богатую историю, связанную не только с традиционными, национальными видами спорта (такими как боевые искусства), многие из которых уже получили всемирную известность и распространились практически по всей планете. Однако сейчас в азиатских странах наблюдается процесс заимствования западных видов спорта (баскетбол, бейсбол, крикет, футбол), которые стали популярными для отдыха и зрелищ в странах азиатского региона по всему Югу, Востоку и Юго-Восточной Азии, включая Гонконг, Индию, Китай, Сингапур, Тайвань, Южную Корею и Японию [Иванов В. Д., 2017, т. 2, № 1, с. 32–34]. Подобное сближение не только в практике физкультуры и спорта, но и в науках, изучающих различные аспекты физического воспитания, образования, совершенствования также набирает обороты, что особенно важно, в вопросах теоретико-прикладного осмысления сложных тем и направлений. Тем более интересен опыт национального понимания феномена развития двигательной активности у человека (начиная с самого юного возраста) как через общепринятые, так и через национальные феномены развития координации, одним из которых, безусловно, является феномен чосейреку.

² 体育の科学: 保健と体育の平易な総合雑誌 [The science of physical education: A simple comprehensive history of health and physical education] [Электронный ресурс] // 日本体育学会 [Japan Physical Education Association (in Japanese)]. URL: <https://ci.nii.ac.jp/ncid/AN00135823?l=ja> (дата обращения: 18.01.2023).

Японцы уделяют большое внимание здоровью и физическому воспитанию нации, считая это одним из основных направлений развития страны. Здоровое население — базис хорошо развитого государства, что подтвердило исследование Global Burden of Disease Study (GBD) 2010³, где Япония признана мировым лидером по показателям ожидаемой продолжительности здоровой жизни [Талызов, 2016, т. 1, № 4, с. 104–106], а потому ее опыт и подход к вопросам физического и духовного совершенствования человека достоин внимательного рассмотрения. Тем не менее необходимо понимать: то, что может показаться оправданным с точки зрения выбора спортивных практик учителями и тренерами, не может быть удовлетворительным с научной точки зрения [Mechling, 2003]. Однако концепции координационных способностей, разработанные в Японии [Blume, 1978; Hirtz, 1985], подтверждаются их использованием в спортивной практике, даже несмотря на недостатки теоретической системы отсчета и ее эмпирического обоснования.

Литература / References

Баландин В. А., Ахметов С. М., Чернышенко Ю. К., Кузнецов А. О., Величко А. И. Классификация и состав тестов, характеризующих координационные способности детей и подростков 7–12 лет. *Физическая культура, спорт — наука и практика*. 2019. № 4. С. 3–11 [Balandin V. A., Akhmetov S. M., Chernyshenko Yu. K., Kuznetsov A. O., Velichko A. I. Classification and composition of tests characterizing the coordination abilities of children and adolescents 7–12 years old. *Physical culture, sport — science and practice*. 2019. No. 4. Pp. 3–11 (in Russian)].

Иванов В. Д., Салькова Н. А. Особенности физической культуры и спорта в странах Азии. *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. 2017. Т. 2. № 1. С. 32–34 [Ivanov, V. D., Salkova N. A. Features of physical culture and sports in Asian. *Physical culture. Sport. Tourism. Motional recreation*. 2017. Vol. 2. No. 1. Pp. 32–34 (in Russian)].

Кремнева В. Н., Солодовник Е. М. Сравнение систем образования в области физической культуры в школах России и Японии. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2019. № 8–1. С. 92–96 [Kremneva V. N., Solodovnik E. M. A Comparison of education systems in the field of physical culture in schools in Russia and Japan. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2019. No. 8–1. Pp. 92–96 (in Russian)].

Талызов С. Н. Японская модель управления физической культурой и спортом. *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. 2016. Т. 1. № 4. С. 104–106 [Talyzov S. N. The Japanese model of physical culture and sports management. *Physical culture. Sport. Tourism. Motional recreation*. 2016. Vol. 1. No. 4. Pp. 104–106 (in Russian)].

Blume D. D. Zu einigen wesentlichen theoretischen Grundpositionen für die Untersuchung der koordinativen Fähigkeiten. *Theorie und Praxis der Körperkultur*. 1978. Vol. 27. Pp. 29–36.

Hirtz, P. *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport: vielseitig, variationsreich, ungewohnt*. Berlin, 1985.

Mechling H. Von koordinativen Fähigkeiten zum Strategie-Adaptations-Ansatz. H. Mechling & J. Munzert, *Handbuch Bewegungswissenschaft — Bewegungslehre*. Schorndorf: Hofmann, 2003.

猪飼道夫. 調整力~その整理学的考察. *体育の科学*, 1972. Vol. 22. No. 1 [Michio Ikai Coordination Force: Its Systematic Analysis. *The Science of Physical Education*. 1972. Vol. 22. No. 1 (in Japanese)].

石川利寛. 調整力を科学する. *体育の科学*, 1976. Vol. 26. No. 9. Pp. 632–633 [Tosikhiro Isikava (1976). The Science of Coordination. *The Science of Physical Education*. Vol. 26. No. 9. Pp. 632–633 (in Japanese)].

石川利寛. 調整力に関する研究成果のまとめ. *体育科学*, 1987. Vol. 15 [Toshikhiro Isikava A Brief review of the Results of the Study of Coordination Abilities. *The Science of Physical Education*. 1987. Vol. 15 (in Japanese)].

³ Japan profile. Institute for Health Metrics and Evaluation [Электронный ресурс] // Institute for Health Metrics and Evaluation. URL: <http://www.healthdata.org/japan> (дата обращения: 21.02.2023).

泉原嘉郎. サッカー競技におけるコーディネーショントレーニングプログラムの年代別体系化に関する基礎研究. 福島大学修士論文2005 [Yosiro Izukhara. *Fundamental Studies on the Systematization of the Program of Training Coordination Age Group-Wise In Football Competitions. A Master's Degree Thesis.* Fukushima University, 2005 (in Japanese)].

金原勇夫 調整力と調整力の高め方. 体育の科学, 1968. Vol. 18. No. 1 [Isamu Kanekhara Coordination and Means to Improve Coordination. *The Science of Physical Education.* Vol. 18. No. 1 (in Japanese)].

金原勇 私は調整力をこう考える. 体育の科学, 1972. Vol. 22. No. 1 [Isamu Kanekhara. What Do I Think About Coordination Abilities? 1972. Vol. 22. No. 1 (in Japanese)].

白石豊. スポーツの得意な子に育つ親子遊び 2005 [Yutaka Siraisi. *A Parents and Children Game Helping Children to Gain Success in Sports.* 2005 (in Japanese)].

高田典衛. 調整力これまでとこれから私見. 体育の科学 1976. Vol. 26. No. 6(9) [Noriyosi Takada. Coordination Abilities. Past and Present. A Personal Opinion. *The Science of Physical Education.* Vol. 26. No. 6(9) (in Japanese)].

高田典衛 学習指導要領における調整力について. 体育の科, 1968. Vol. 18. No. 1 [Noriyosi Takada. On the Possibility to Correct Education Programs. *Department of Physical Education.* 1968. Vol. 18. No. 1 (in Japanese)].

ペーター・シュライナー著. 白石豊 & 泉原嘉郎共訳 サッカーのコーディネーショントレーニング 2002 [Peter Shrayner. Joint Translation by Yutaki Siraisi and Yosiro Idzukhary. *Coordination Training in Football.* 2002 (in Japanese)].

東根明人, 平井博史キンダーコーディネーション. 全国書籍出版. 2002 [Khigasine Akikhito, Khirai Khirashi. *Children`s Coordination.* National Book Publication, 2002 (in Japanese)].

Электронные ресурсы / Electronic resources

Japan profile. Institute for Health Metrics and Evaluation [Электронный ресурс] // Institute for Health Metrics and Evaluation. URL: <http://www.healthdata.org/japan> (дата обращения: 21.02.2023).

体育の科学: 保健と体育の平易な総合雑誌 [The science of physical education: A simple comprehensive history of health and physical education] [Электронный ресурс] // 日本体育学会 [Japan Physical Education Association (in Japanese)]. URL: <https://ci.nii.ac.jp/ncid/AN00135823?l=ja> (дата обращения: 18.01.2023).